|  |
| --- |
| Приложение 2 к приказу  от 19.07.2021 г. № 160-П  «О внесении изменений в приказ учреждения  от 31.10.2019 № 2275/03-05-10» |
|  |
| ***Программа***  ***организации комплексной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития, в БУ «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения»***  Картинки по запросу "цветные человечки для презентации" |
| Сургутский район 2021 |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc68514741)

[**Термины и определения, используемые в программе** 5](#_Toc68514742)

[II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 7](#_Toc68514743)

[**2.1. Актуальность Программы** 7](#_Toc68514744)

[**2.2. Целевая группа** 8](#_Toc68514745)

[**2.3. Цель Программы** 8](#_Toc68514746)

[**2.4. Задачи Программы:** 8](#_Toc68514747)

[**2.5. Принципы оказания ранней помощи.** 9](#_Toc68514748)

[**2.6. Подходы к оказанию ранней помощи** 9](#_Toc68514749)

[**2.7. Формы и методы работы в рамках реализации мероприятий Программы** 10](#_Toc68514750)

[III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 11](#_Toc68514751)

[**3.1. Этапы реализации Программы:** 11](#_Toc68514753)

[**3.2. Механизм реализации или процесс предоставления услуг** 13](#_Toc68514754)

[IV. РЕСУРСЫ 17](#_Toc68514755)

[**4.1.** **Кадровые ресурсы** 17](#_Toc68514756)

[**4.2. Материально-технические ресурсы** 17](#_Toc68514757)

[**4.3. Информационные ресурсы** 17](#_Toc68514758)

[**4.4.** **Методические ресурсы** 18](#_Toc68514759)

[V. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ 19](#_Toc68514760)

[VI. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 19](#_Toc68514761)

[**6.1. Ожидаемые результаты** 19](#_Toc68514762)

[VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 20](#_Toc68514763)

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии** | **Описание** |
|  | Наименование учреждения | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения»  г. Сургут, ул. Лермонтова, 3/1  телефон/факс: 8 (3462) 32-92-50  E-mail: SurRKCSON@admhmao.ru |
|  | Полное наименование Программы | Программа организации комплексной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития, в БУ «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения» |
|  | Направленность Программы | Программа имеет социальную направленность, так как основным направлением является предоставление социальных услуг семьям, воспитывающим детей раннего возраста с особенностями развития, что способствует профилактике возникновения нарушений развития или риск их появления в более старшем возрасте и повышению качества жизни семей |
|  | Ф.И.О. автора (авторов) с указанием должности | Перемыкина Александра Николаевна, заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями (в том числе «Служба домашнего визитирования», подготовка к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию) (20 мест) филиал  в г. Лянтор |
|  | Руководители, реализующие программу | Перемыкина Александра Николаевна, заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями (в том числе «Служба домашнего визитирования», подготовка к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию) (20 мест) филиала  в г. Лянтор  Кондакова Раиса Александровна, заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями (в том числе «Служба домашнего визитирования», подготовка к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию) (10 мест)  филиала в г.п. Барсово  Пипко Екатерина Алексеевна, заведующий отделением социального сопровождения граждан |
|  | Ф.И.О. должностного лица, утвердившего программу | Бибалаева Умайра Насруллаевна – директор  БУ «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения» |
|  | Практическая значимость, инновационность | Практическая значимость методического продукта заключается в описании системы оказания ранней помощи на территории Сургутского района, с целью обеспечения единства подходов в реализации услуг ранней помощи семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста с проблемами развития |
|  | Цель, задачи программы | **Цель программы:** содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности и риском появления таких ограничений, нормализации жизни семьи, социализация ребенка и семьи.  **Задачи:**  1. Организация межведомственного взаимодействия с целью наиболее раннего и своевременного выявления детей раннего возраста с отставанием в двигательном, когнитивном, коммуникативном и эмоциональном развитии.  2. Осуществление комплексной оценки основных областей развития ребенка (познавательной, эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания), определение состояния психического и физического здоровья ребенка. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации.  3. Реализация программы ранней помощи в отношении ребенка:   * систематическая оценка в динамике уровня психофизического развития ребенка, отслеживание эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу; * консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития с целью повышения их компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития; * возможность использования семьей или одним из родителей социальной передышки во время получения ребенком реабилитационной помощи. |
|  | Целевая группа | Дети в возрасте от 0 до 3-х лет:  - имеющие статус «ребенок-инвалид»,  - не имеющие статуса «ребенок-инвалид», у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящие к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития,  - родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка |
|  | Этапы и сроки реализации | **1 этап (июль – октябрь 2021 г.)** организационный: согласование модельной программы. Разработка и утверждение нормативных документов учреждениями социального обслуживания, участвующими в организации ранней помощи, размещение их на официальном сайте учреждения;  **2 этап (ноябрь 2021 г. – ноябрь 2022 г.)** предоставление социально-абилитационных (реабилитационных) услуг в рамках оказания ранней помощи;  **3 этап (октябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.)** аналитический.  **Действие** – бессрочное. |
|  | Ожидаемый результат | **Ожидаемые результаты:**   * Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих реализацию программы комплексной реабилитации семей, имеющих детей раннего возраста с проблемами в развитии. * Создание и реализация эффективной модели межведомственного взаимодействия, направленной на раннее выявление ребенка с особенностями развития, информирование родителей о возможности получения услуг ранней помощи, организацию социального сопровождения семьи (коэффициент эффективности реализации мероприятий модели). * Реализация комплекса мероприятий, направленных на диагностику и реабилитацию ребенка раннего возраста от 0 до 3-х лет, с особенностями развития в полном объеме. * Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с особенностями развития.   **Социальный эффект от реализации проекта:**   * Оказание ранней, своевременной квалифицированной помощи ребенку раннего возраста с особенностями развития и его семье |
|  | Партнеры | * учреждения здравоохранения; * учреждения образования; * волонтеры |

## **ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ**

Определение ранней помощи детям и их семьям согласно документу

«Стандарт предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям»**[[1]](#footnote-1)**:

Ранняя помощь детям и их семьям - это комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

**Дети группы риска в сфере ранней помощи[[2]](#footnote-2):** дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

**Естественные жизненные ситуации ребенка:** жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников.

**Ранняя помощь детям и их семьям:** комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно-ухаживающих за ребенком лиц, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а так же на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

**Ребенок с ограничением жизнедеятельности:** ребенок, имеющий задержку развития, ограничение способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться, различной степени выраженности.

**Семья:** круг лиц, совместно проживающих с ребенком, включая близких родственников, других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также при проживании ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – дети и воспитатели группы проживания ребенка.

**Услуга ранней помощи:** комплекс профессиональных действий, по оказанию ранней помощи детям целевой группы и их семьям в целях содействия их физическому и психическому развитию, вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формированию позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, в семье в целом, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также повышению компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.

**Функционирование ребенка** (функционирование ребенка, нуждающегося в ранней помощи): положительные проявления активности и участия ребенка в естественных жизненных ситуациях.

**Индивидуальная программа ранней помощи:** документ, оформленный в письменном и электронном виде, составленный на основании оценки функционирования ребенка в контексте влияния факторов окружающей среды, включая взаимодействие и отношения с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, содержащий цели ранней помощи, естественные жизненные ситуации, в которых планируется их достижение, перечень услуг ранней помощи, объем, сроки, ведущего специалиста, исполнителей, формы и места их оказания.

**Естественные жизненные ситуации ребенка:** жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников.

**Пролонгирование услуг ранней помощи** - услуги ранней помощи могут быть пролонгированы для детей старше 3-х лет по ежегодному решению консилиума организации, предоставляющей услуги ранней помощи, в том числе, с целью подготовки к переходу и сопровождения в ходе адаптации ребенка в образовательной организации.

**Получатели услуг ранней помощи:** дети целевой группы и их семьи

# II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **2.1. Актуальность программы**

Ранняя коррекция недостатков развития ребенка становится все более актуальной проблемой специальной педагогики в России, как и во всем мире. В значительной мере это связано с тем, что более поздние периоды жизни ребенка — дошкольный и школьный — уже, можно сказать, педагогически освоены, созданы системы дошкольного и школьного воспитания и обучения детей с разными типами нарушений развития. Что же касается периода от рождения до 3 лет, он остается, в основном, в ведении медицинских работников. А их занимает, прежде всего, здоровье детей, их физическое, соматическое благополучие, но не сенсорное, умственное и эмоциональное развитие.

Ранний возраст (с рождения и до 3 лет) в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность.

Пластичность мозга ребенка раннего возраста, сензитивные периоды формирования эмоций, интеллекта, речи и личности определяют большие потенциальные возможности коррекционной помощи. Ранняя и адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а возможно, и предупредить вторичные отклонения.

## **2.2. Целевая группа**

Дети в возрасте от 0 до 3 лет:

- имеющие статус «ребенок-инвалид»,

- не имеющие статуса «ребенок-инвалид», у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящие к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития,

- родители, которых обеспокоены развитием и поведением ребенка.

**2.3. Цель Программы -** содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности и риском появления таких ограничений.

## **2.4. Задачи Программы:**

1. Организация межведомственного взаимодействия с целью наиболее раннего и своевременного выявления детей раннего возраста с отставанием в двигательном, когнитивном, коммуникативном и эмоциональном развитии.

2. Осуществление комплексной оценки основных областей развития ребенка (познавательной, эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания), определение состояния психического и физического здоровья ребенка. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации.

3. Реализация программы Ранней помощи в отношении ребенка:

* систематическая оценка в динамике уровня психофизического развития ребенка, отслеживание эффективности ранней помощи и, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную программу.
* консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития с целью повышения их компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития;

возможность использования семьей или одним из родителей социальной передышки во время получения ребенком реабилитационной помощи.

**2.5. Принципы оказания ранней помощи**

В целом ранняя помощь детям и семьям строится на основе следующих принципов.

1. Добровольность – решение об обращении в раннюю помощь и желание включить ребенка и семью в программу помощи или сопровождения исходят от родителей или лиц их заменяющих. Роль специалистов – донести информацию до родителей о возможностях ранней помощи, полезности ее для дальнейшего развития ребенка.

2. Бесплатность - услуги ранней помощи предоставляются без взимания платы с родителей/законных представителей.

3. Доступность - услуги ранней помощи доступны для семей, максимально приближены к месту их проживания.

4. Регулярность - услуги ранней помощи в рамках индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП) предоставляются семьям на регулярной основе в течение всего времени действия индивидуальной программы.

5. Открытость - информация об услугах ранней помощи открыта и доступна для родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в различных источниках, включая интернет-ресурсы.

6. Конфиденциальность – информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам ранней помощи, не полежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных законодательством РФ.

7. Этичность - услуги ранней помощи предоставляются потребителям в уважительной манере, с учетом их индивидуальных, семейных, религиозных и этнокультурных особенностей, ценностей, установок, мнений, приоритетов.

8. Компетентность - услуги ранней помощи предоставляются специалистами, имеющими необходимую квалификацию и соответствующие компетенции в области ранней помощи.

9. Научная обоснованность - при оказании услуг ранней помощи специалисты используют научно-обоснованные методы и технологии ранней помощи.

## **2.6. Подходы к оказанию ранней помощи**

Ценность и новизна Программы заключается в интеграции основных подходов, реализуемых в ранней помощи семье, воспитывающей «особенного ребенка»:

**Семейно-ориентированный подход**, где основной ценностью является семья, как наилучшая среда для развития ребенка, нацелен на оказание максимально эффективной помощи проблемному ребенку через повышение способности семьи к воспитанию и реабилитации.

**Функциональный подход –** это подход, целью которого является улучшение функционирования ребенка, на основе его собственной активности и способности к выполнению. Функциональный подход рассматривает целостные повседневные ситуации и способность ребенка участвовать в них.

**Естественно-средовой подход** – это целостная система построения программы помощи ребенку и семье, основанная на изучении семейной среды, отношений, ресурсов, трудностей, беспокойств относительно жизни и на использовании повседневных рутин для развития ребенка. Естественно-средовой подход позволяет реализовывать принцип ранней помощи – обучения в естественной среде, помогая специалистам и семье выбрать эффективные средства в обучении ребенка новым навыкам, например, изменение условий жизни или появление в жизни ребенка специальных приспособлений, или изменение поведения родных, качественно влияющих на жизнь ребенка. Данный подход позволяет улучшить навыки членов семьи для развития ребенка в повседневной жизни и продолжать это делать между встречами со специалистами, благодаря чему дети получают больше возможностей учиться новому, сохранять и развивать новые умения.

## **2.7. Формы и методы работы в рамках реализации мероприятий Программы**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Методы работы** |
| Организационные | планирование; координирование;  информирование; оперативное совещание;  формирование банка данных; организация информационных встреч в рамках межведомственного взаимодействия;  проведение обучающих семинаров, тимбилдингов |
| Исследовательские | изучение опыта других территорий по вопросу предоставления ранней помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития;  проведение диагностики ребенка и его семьи; анализ документов; собеседование; интервьюирование; анкетирование; психолого-педагогическое наблюдение; тестирование;  анализ; синтез, обобщение, оценка, экспертиза |
| Практические | технологии комплексной реабилитации;  здоровьесберегающие технологии;  информационно-коммуникационные технологии;  технологии предоставления социальных услуг в формате удаленного доступа |
| Аналитические | Мониторинг; анкетирование; диссеминация опыта работы по программе |

# III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## **3.1.** **Этапы реализации программы:**

**Модельная программа состоит из 3 этапов**

**I этап - организационный**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№. п\п** | **Содержание** | | **Формы работы** |
|  | **Организационное направление**: создание условий для эффективной реализации комплекса мероприятий Программы: | | |
| 1 | * Изучение комплекса диагностических и коррекционно-развивающих методик, подбор инструментария; * Организация обучения специалистов, реализующих технологии ранней помощи; приобретение необходимого оборудования (при необходимости); * Разработка программы ранней помощи, согласование. * Разработка и реализация мероприятий, направленных на комплексную реабилитацию семей, воспитывающих детей раннего возраста, с особенностями развития. | | * Определение единой цели и задач реализации коррекционной работы; * Определение содержания работы комплексной реабилитации; * Отбор эффективных методов и технологий реабилитационной работы. |
| Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, учреждениями социального обслуживания.  Создание единого реабилитационно-абилитационного пространства | | | |
| **Диагностико-консультативное направление:** изучение проблем ребенка, семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с проблемами развития | | | |
| 2 | | Диагностика включает в себя совокупность методов и приемов, дающих возможность распознавать личностные ресурсы ребенка, нуждающегося в ранней помощи.   * Оценка развития ребенка раннего возраста; * Социальное обследование семьи. | 1. Изучение ограничений жизнедеятельности ребенка по МКФ 2. Шкала развития детей KID-R 3. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста по методике Е.А. Стребелевой 4. Скрининговая анкета для родителей по выявлению риска возникновения нарушений психического развития детей раннего возраста Иванов М.В, Симашкова Н.В, Козловская Г.В |

**II этап – практический (основной)**

**Практический этап реализации мероприятий программы состоит, собственно, из мероприятий комплексной реабилитации семьи.**

В обязательном порядке необходимо предусмотреть в рамках комплексной реабилитации реализацию технологий:

* **«Умняшки-повторяшки**» технология психологической коррекции детей в возрасте от 1-го до 3-х лет с комплексными нарушениями здоровья;
* **«ВсеПросто»** социокультурная технология работы с детьми, имеющими риск отставания или нарушения в развитии, в системе ранней помощи;
* **«До-ми-солька»** социокультурная технология для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе ранней помощи;
* **«С первых дней»** технология оказания помощи и поддержки детям раннего возраста с нарушениями в развитии.

**III этап – аналитический**

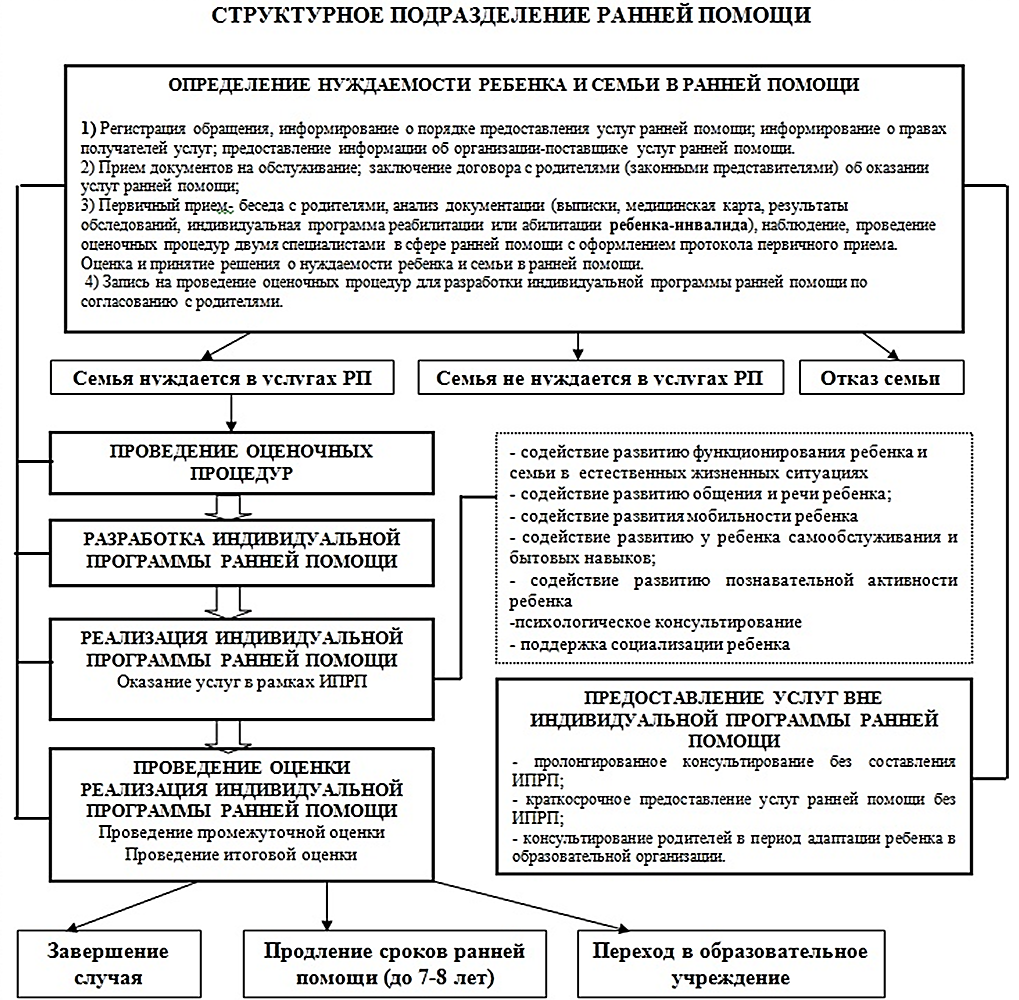
Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Формы работы** |
| 1. | Анализ эффективности реализации мероприятий программы.  Проведение мониторинга результативности реабилитационных мероприятий.  Мониторинг удовлетворенности получателей социальных услуг оказанными услугами | * Осуществление мониторинга эффективности реабилитационных мероприятий. * Осуществление мониторинга удовлетворенности получателями социальных услуг, реализованными реабилитационными мероприятиями |
| 2 | Сбор информации о качестве, предоставляемых услуг с использованием «обратной связи» | * Определение степени удовлетворенности клиентов |
| 3 | Трансляция опыта. Обобщение и распространение наиболее успешных методик, применяемых в реализации ранней помощи | * Размещение информации на официальном сайте, страницах учреждения. * Издание буклетов, брошюр, памяток |

## **3.2. Механизм реализации или процесс предоставления услуг**

В соответствии с трехсторонним Соглашением межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре[[3]](#footnote-3),специалисты здравоохранения, образования, и специалисты социального развития могут порекомендовать семье получение реабилитационных услуг ранней помощи в реабилитационном центре.

**Порядок оказания услуг ранней помощи представлен моделью**

****

**Порядок предоставления услуг по ранней помощи детям**

**и их семьям**

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование услуги** | **Процесс предоставления услуги** |
| Определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи | * Регистрация обращения, информирование о порядке предоставления услуг ранней помощи; информирование о правах получателей услуг; предоставление информации об организации-поставщике услуг ранней помощи. * Прием документов на обслуживание; заключение договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг ранней помощи. * Первичный прием-беседа с родителями, анализ документации (выписки, медицинская карта, результаты обследований, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида), наблюдение, проведение оценочных процедур несколькими специалистами в сфере ранней помощи с оформлением протокола первичного приема. * Оценка и принятие решения о нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи. * Запись на проведение оценочных процедур (диагностики) для разработки индивидуальной программы ранней помощи по согласованию с родителями |
| Проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи | * Проведение углубленной оценки функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды по категориям МКФ; оценка других аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением |
| Разработка индивидуальной программы ранней помощи | * Разработка и оформление индивидуальной программы ранней помощи, включая ее согласование с родителями (законными представителями) |
| Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях | * Услуга направлена на комплексное развитие функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях и поддержку функционирования семьи. * Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации абилитационно-коррекционных мероприятий |
| Содействие развитию общения и речи ребенка | * Услуга направлена на развитие общения и речи ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации, а именно: развитие у ребенка способности воспринимать вербальные и невербальные сообщения при общении, использовать речь и невербальные сигналы, направленные на взрослого при общении, начинать, поддерживать диалог. * Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации абилитационно-коррекционных мероприятий. |
| Содействие развитию мобильности ребенка | * Услуга направлена на развитие мобильности ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств. * Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации абилитационно-коррекционных мероприятий |
| Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков | * Услуга направлена на развитие навыков самообслуживания у ребенка (раздевание, прием пищи, питье), в том числе с использованием вспомогательных средств в естественных жизненных ситуациях, средств альтернативной и поддерживающей коммуникации. * Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации абилитационно-коррекционных мероприятий |
| Содействие развитию познавательной активности ребенка | * Услуга направлена на поддержку развития познавательной активности ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе, с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств, а также средств дополнительной и альтернативной коммуникации, а именно: целенаправленное использование различных анализаторных систем (зрения, слуха и других) для исследования окружения, подражание, научение через действия с предметами (включая игровые), освоение культурных действий с предметами, развитие способностей находить решения в проблемных ситуациях. * Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц а также организации абилитационно-коррекционных мероприятий |
| Психологическое консультирование | * Услуга направлена на поддержку социального и эмоционального развития ребенка, его взаимодействия с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, формирования привязанности, саморегуляции, в том числе в естественных жизненных ситуациях, а также в области социальных установок и представлений родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, улучшение психологического состояния членов семьи. * Услуга оказывается посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации абилитационно-коррекционных мероприятий |
| Поддержка социализации ребенка | * Услуга направлена на поддержку социализации ребенка, включая взаимодействие со сверстниками, детьми другого возраста и взрослыми вне дома в процессе специально организованной социальной активности. * Услуга оказывается посредством организации и проведения групповой активности с детьми и их родителями |
| Проведение итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи | * Проведение итоговой оценки реализации программы ранней помощи с целью определения ее эффективности с последующим составлением заключения |
| Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи | * Консультирование родителей (законных представителей) и семьи по вопросам преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия ребенка |

Данная программа отражает **второй уровень** в целостной системе организации комплексной помощи семьям с детьми раннего возраста, имеющим проблемы в развитии на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты, задействованные в организации ранней помощи** | **Функции, закрепленные за специалистами, задействованными в организации ранней помощи** |
| Специалист по работе с семьей | 1. Информационно-консультативная работа с родителями, имеющими детей раннего возраста с особенностями развития.   2. Организация комплексного сопровождения семей из группы социального риска, имеющих ребенка раннего возраста (куратор семьи) |
| Специалист по комплексной реабилитации | 1. Информационно-консультативная работа с родителями, имеющими детей раннего возраста с особенностями развития.  2. Комплексная диагностика ребенка: двигательное, речевое, когнитивное развитие, развитие мелкой моторики, навыков самообслуживания.  3. Проведение индивидуальных или групповых занятий (до 3-х чел.) в группе, направленных на содействие развития:   * двигательных навыков и мобильности ребенка; * познавательной активности ребенка; * навыков самообслуживания и бытовых навыков.   4. Консультирование родителей по вопросам развития особенного ребенка с учетом особенностей возрастных периодов |
| Психолог | 1. Развитие общения, эмпатии и эмоций (метод наблюдения за поведением детей и опрос родителей с использованием периодизации).  2. Скрининговая анкета для родителей по выявлению риска возникновения нарушений психического развития у детей раннего возраста.  3. Обучение навыкам взаимодействия родителей с особенным ребенком |
| Логопед | 1. Содействие развитию общения и речи ребенка (коммуникативных навыков); 2. Консультирование родителей навыкам реабилитации ребенка в домашних условиях. |
| Культорганизатор | Содействие развитию эмоциональной сферы личности |
| Инструктор по адаптивной физкультуре | Содействие развития двигательных навыков и мобильности ребенка |
| Инструктор по труду | Содействие становлению двигательных паттернов, творческих навыков |

# IV. РЕСУРСЫ

## **Кадровые ресурсы**

Кадровые ресурсы, представлены междисциплинарной командой специалистов – группой специалистов, работающих в учреждении и участвующих в разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи.

В междисциплинарную команду могут входить специалисты в сфере ранней помощи, врачи различных специальностей и другие специалисты. Каждый участник команды наделяется определенными функциями и полномочиями.

## **Материально-технические ресурсы**

Материально-техническая база учреждения позволяет реализовать программу без значительных финансовых затрат, с использованием оборудованных кабинетов специалистов.

## **4.3. Информационные ресурсы**

**Интернет- ресурсы**:

* официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) организациях [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);
* официальный сайт БУ ХМАО – Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов», вкладка «Ресурсное учреждение»;
* официальный сайт БУ «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения»;
* официальные аккаунты Департамента социального развития   
  Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
* официальные аккаунты БУ «Ресурсный центр развития социального обслуживания»;
* официальные аккаунты учреждения в социальных сетях;

**Тематические и информационные издания**:

* буклеты, брошюры и стендовые консультации;
* пресс-релизы;
* методические рекомендации.

## **4.4.Методические ресурсы**

* Приказ Минтруда России от 27.09.2017 № 701 «Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение»;
* Приказ Минтруда России от 29.09.2017 № 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение»;
* Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи;
* Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
* Приказ Департамента здравоохранения ХМАО – Югры   
  от 10.07.2017 № 713 «Об организации ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в ХМАО – Югре»;
* Приказ Депсоцразвития Югры от 10.08.2018 № 735-р «Об организации работы по исполнению Комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в ХМАО – Югре»;
* Приказ Департамента здравоохранения ХМАО – Югры, Депсоцразвития Югры, Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 18.10.2019 № 1258/1042/1349 «О совершенствовании ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
* Приказ Депсоцразвития Югры от 20.02.2020 № 177-р «О создании ресурсных центров в государственных учреждениях, подведомственных Депсоцразвития Югры»;
* Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: Методическое пособие / Старобина Е.М., Владимирова О.Н., Ишутина И.С., Лорер В.В., Шошмин А.В., Ермолаева Е.Е., Самарина Л.В., КазьминА.М., Мухамедрахимов Р.Ж., // под ред. проф. Г.Н. Пономаренко. ООО «ЦИАЦАН». – СПб., 2019. – 72с.

# V. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Должность** | **Кол-во штатных единиц** | **Функционал** |
| 1 | Директор | 1 | Утверждение и контроль исполнения программы |
| 2 | Заместитель директора | 1 | Контроль реализации этапов программы |
| 3 | Заведующий филиалом | 2 | Контроль и координация этапов исполнения программы |
| 4. | Заведующий отделением | 2 | Контроль условий проведения занятий программы, соблюдение нормативных требований и санитарно-гигиенического режима.  Участие в разработке информационно-методического обеспечения Программы |

# VI. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**6.1. Ожидаемые результаты:**

* повышение уровня профессиональной компетентности у специалистов, осуществляющих реализацию программы комплексной реабилитации семей, имеющих детей раннего возраста с проблемами в развитии;
* создание и реализация эффективной модели межведомственного взаимодействия, направленной на раннее выявление ребенка с особенностями развития, информирование родителей о возможности получения услуг ранней помощи, организация социального сопровождения семьи (коэффициент эффективности реализации мероприятий модели);
* реализация комплекса мероприятий, направленных на диагностику и реабилитацию ребенка раннего возраста от 0 до 3-х лет, с особенностями развития в полном объеме;
* организация эффективного психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с особенностями развития.

**Социальный эффект от реализации программы:**

* Оказание ранней, своевременной квалифицированной помощи ребенку раннего возраста с особенностями развития и его семье.
* Повышение реабилитационной активности семей, грамотности родителей в особенностях развития ребенка на разных этапах и проведение реабилитационных (абилитационных) мероприятий в домашних условиях.
* Повышение качества жизни семьи.

# VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джонсон-Мартин, Н.М. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Н.М. Джонсон-Мартин, С.М. Аттермиер, Г. Дженс, Б. Дж. Хаккер. – СПб: Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 130 с.
2. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192 c.
3. Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи. Критерии нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи (утв. Минтрудом России).
4. Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом / Т.В. Николаева. – М., 2016. – 98 с.
5. Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: Методическое пособие / Е.М. Старобина, О.Н. Владимирова,   
   И.С. Ишутина, В.В. Лорер, А.В. Шошмин, Е.Е. Ермолаева, Л.В. Самарина, А.М. Казьмин, Р.Ж. Мухамедрахимов // под ред. проф.   
   Г.Н. Пономаренко. – СПб.: ООО «ЦИАЦАН», 2019. – 72 с.
6. Павлова, Л.Н., Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 152 с.
7. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации / О.Г. Приходько. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 208 с.
8. Приходько, О.Г. Система комплексной дифференцированной педагогической работы с детьми раннего возраста по коррекции нарушений развития / О.Г. Приходько // Проблемы раннего выявления нарушений развития и оказание коррекционной помощи детям в условиях образовательного учреждения. Материалы III Международной конференции дефектологов. 28−29 ноября 2007 г. Ч.I. – М.: 2008. – С. 6−12.
9. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста / Е.А. Стребелева. – М., 2011.
10. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М.: Издательство «Книголюб», 2012. – 37 с.
11. Югова, О.В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи / О.В Югова. – М., 2012. – 65 с.

1. Пособие «Современные подходы к организации ранней помощи» Санкт-Петербург, 2020 [↑](#footnote-ref-1)
2. Организация предоставления услуг ранней помощи детям и их семьям: Методическое пособие/Старобина Е.М., Владимирова О.Н., Ишутина И.С., Лорер В.В., Шошмин А.В., Ермолаева Е.Е., Самарина Л.В., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж.// под ред. проф. Г.Н. Пономаренко 2019 [↑](#footnote-ref-2)
3. Приказ Департамента здравоохранения ХМАО-Югры, Департамента социального развития ХМАО-Югры, Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 18 октября 2019 года № 1258/1042/1349 «О совершенствовании ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» [↑](#footnote-ref-3)