|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Методического совета педагогови психологов Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У.Н. Бибалаева«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

Департамент социального развития

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

«Сургутский районный комплексный

центр социального обслуживания населения»

Отделение социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями (в том числе «Служба домашнего визитирования, подготовка к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию) (20 мест) филиала в г. Лянтор

**Технология психологической коррекции**

 **детей в возрасте от 1-го до 3-х лет**

**с комплексными нарушениями здоровья**

**«УМНЯШКИ - ПОВТОРЯШКИ»**

**Автор технологии:**

Примак Ирина Ивановна,

психолог отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями (в том числе «Служба домашнего визитирования, подготовка к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию) (20 мест) филиала в г. Лянтор

г. Сургут

# ПАСПОРТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование технологии** | Технология психологической коррекции для детей от 1-го до 3-х лет с комплексными нарушениями здоровья *«Умняшки - Повторяшки»*  |
| **Автор технологии**  | Примак Ирина Ивановна – психолог  |
| **Исполнители технологии** | Специалисты отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями (в том числе «Служба домашнего визитирования, подготовка к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию) (20 мест) филиала в г. Лянтор |
| **Цель технологии** | Улучшение уровня качества жизни детей от 1-го года до 3-х лет с множественными нарушениями, у которых присутствует чрезмерная утомляемость, вспыльчивость и др. |
| **Задачи технологии** | - развивать умение общаться на основе невербальных средств общения в процессе взаимодействия с взрослыми;- активизировать внимание, воображение;- формировать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику;- расширять у детей представления об окружающем мире;- обогащать пассивный и активный словарь детей;- корректировать психоэмоциональные состояния;- воспитывать навыки игровой деятельности |
| **Целевая группа** | Несовершеннолетние с ограниченными физическими и умственными возможностями в возрасте от 1-го года до 3 лет |
| **Сроки реализации методики** | Долгосрочная |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации технологии** | - умение общаться на основе невербальных средств общения в процессе взаимодействия с взрослыми; - активация внимания, воображения;- сформированность зрительно-моторной координации и мелкой моторики;- расширение представления об окружающем мире;- обогащение пассивного словарного запаса;- улучшение психоэмоционального состояния, социального самочувствия;- умение взаимодействовать с окружающими в предметно-пространственной игровой деятельности |

**Технология психологической коррекции несовершеннолетних при работе с комплексными нарушениями здоровья в системе ранней помощи «УМНЯШКИ - ПОВТОРЯШКИ»**

**1. Актуальность**

 Ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями производит очень мало действий, и определение его интересов может быть затруднено. В таких случаях взрослый должен взять на себя более активную и творческую роль и помочь в стимулировании внимания, интересов ребенка. В раннем возрасте от позиции взрослого зависит, насколько малыш будет благополучен в своем развитии.

Сегодня повышенный интерес специалистов вызывает своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и оказания им своевременной помощи. В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психологическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Важной характеристикой этого возрастного этапа является лабильность эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции и формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены при создании благоприятных условий. Общеизвестно, что раннее начало коррекционной работы – один из важнейших факторов успешной адаптации ребенка раннего возраста к жизни, в нем заложен значительный потенциал по устранению отягощающих жизнь малыша патологических проявлений. Известно, что освоение окружающего мира ребёнком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при активном взаимодействии с взрослым. В совместной деятельности ребёнок объясняется с другими людьми, вступает в контакт, получает информацию. Поэтому проблема поиска путей активизации восприятия и внимания приобретает социальную значимость, а в аспекте психолого-коррекционного воздействия применительно к детям раннего возраста, особую актуальность.

Специально организованные занятия с детьми раннего возраста позволят решить очень важные психологические задачи, имеющие непреходящее значение для развития ребенка и в последующие возрастные периоды. По словам одного из основоположников педагогики раннего возраста Н.М. Аксариной, «в процессе специального обучения не только развитие проходит в более ранние сроки, но, что особенно важно, у детей раньше начинает формироваться способность заниматься, обучаться (уметь внимательно выслушать, рассмотреть, запомнить задание, действовать по образцу). Отсутствие своевременно начатого правильного воспитания и обучения ведет к задержке и отсутствию в развитии, что с трудом компенсируется в дальнейшем, а также к закреплению ряда отрицательных форм поведения (неорганизованность, неустойчивость внимания) и формированию отрицательных привычек…».

В соответствии с этим разработана методика психологической коррекции детей от 1-го до 3-х лет с комплексными нарушениями здоровья «УМНЯШКИ - ПОВТОРЯШКИ», направленная на создание условий для успешного развития и адаптации каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социуме.

Предлагаемая методика представляет собой цикл упражнений, проводящихся в форме непрерывной сюжетно-ролевой игры, с поэтапной отработкой, постепенным усложнением действий и повторением цикла на более высоком уровне. Реализация предлагаемой модели позволит повысить уровень психологического здоровья ребенка раннего возраста и создать тем самым фундамент для его благополучного развития в период дошкольного детства.

**2. Целевая группа:** несовершеннолетние с ограниченными физическими и умственными возможностями в возрасте от 1 года до 3 лет.

**3. Цель:** улучшение уровня качества жизни детей от 1-го года до 3-х лет с множественными нарушениями, у которых присутствует чрезмерная утомляемость, вспыльчивость и др.

**4. Задачи:**

- развивать умение общаться на основе невербальных средств общения в процессе взаимодействия с взрослыми;

- активизировать внимание, воображение;

- формировать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику;

- расширять у детей представления об окружающем мире;

- обогащать пассивный и активный словарь детей;

- корректировать психоэмоциональные состояния;

- воспитывать навыки игровой деятельности.

Сроки реализации методики: долгосрочная.

**5. Формы работы:** индивидуальные и групповые коррекционные занятия с несовершеннолетними с ограниченными физическими и умственными возможностями в возрасте от 1 года до 3 лет.

**6. Методы работы:**

- словесные (беседа, объяснение, и др.);

- наглядные (демонстрация, сравнение, наблюдение и др.);

- практические (игровые упражнения, самостоятельная работа, дидактические игры и др.).

**II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**1. Этапы реализации**

**Подготовительный этап:**

**Организационный**:(первая неделя реабилитационного периода)

- подготовка методических ресурсов: ИПР, план специалистов и т.п.;

- изучение специальной и методической литературы;

- подбор материала и проведение диагностики;

- подбор практического материала для занятий;

- создание условий для положительного настроя участников на занятия.

**Практический этап:**(вторая-четвертая неделя реабилитационного периода)

- Проведение индивидуальных психо-коррекционных занятий (упражнения направленные на развитие познавательных процессов, эмоциональной сферы, мелкой моторики, координацию движений).

- Проведение групповых психо-коррекционных занятий (разминка, упражнения на мелкую и общую моторику рук, координацию движений, релаксация).

**Аналитический этап:** (четвертая неделя реабилитационного периода)

1. Проведение оценки эффективности реализации технологии.

2. Подведение итогов и определение перспектив на дальнейшую реализацию.

3. Подготовка рекомендаций родителям для закрепления полученных навыков дома до следующего курса реабилитации.

Срок реализации технологии - бессрочная.

**2. Направления деятельности**

1. Диагностическое:

- определение общих параметров психомоторного развития (физическая культура);

- выявление уровня психического напряжения и наличие невротических тенденций (здоровье);

- изучение эмоциональной регуляции (безопасность);

- изучение развития игровой деятельности (социализация);

- изучение проявлений способности к трудовому усилию (трудовая деятельность);

- изучение способности действия с предметами; ориентировки в сенсорных признаках и способов обследования предметов (познание);

- изучение речевого развития, форм общения, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникация);

- изучение способности к воссозданию изобразительных элементов в игровой ситуации (художественное творчество);

- изучение эмоциональной отзывчивости на музыку у детей до 3 лет (музыка).

2. Коррекционно-развивающее:

- повышение уровня социализации ребёнка, его коммуникативных навыков;

- повышение степени вовлечённости в совместную деятельность;

- умение работать в группе, овладение навыком соблюдения правил игры;

- формирование позитивных жизненных установок;

- стабилизация психоэмоционального состояния;

- повышение коммуникативных способностей, навыка самоконтроля, умения сосредоточиться на поставленной задаче, понимать последовательность действий, оценивать свою деятельность (Приложение 1.)

3. Арт-терапевтическое:

- организация реабилитации несовершеннолетних посредством элементов методик арт-терапии (сказкотерапии, изотерапии, песочной терапии, музыкотерапии, куклотерапии).

**3. Алгоритм деятельности**

Таблица №1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Период**  | **Назначение**  | **Материалы**  |
| Организационный этап |
| 1. | Диагностика | 1-ая неделя | Диагностическое исследование | ИПР, Диагностические карты, Диагностический инструментарий (тесты, опросники для родителей, зеркало,фотографии, тесты с невербальным стимульным материалом и вербальные тесты, картинки, и др.) |
| Практический этап (Коррекционно-развивающая работа) |
| 2. | 1. Физическая культура
 | 2 – 3 неделя | Развитие потребности в физической активности. Учить выполнять целенаправленные действия по слову взрослого, дифференцировать правую и левую руки. Развивать точные прицельные движения, «тонкую моторику» при выполнении манипулятивных действий. Формировать межанализаторные связи | Аудио - визуально – технические средства (компьютер, магнитофон, проектор или интерактивная доска, фотоаппарат); канцелярские принадлежности (краски, клей, листы белой и цветной бумаги, карандаши, пластилин, глина, кисти, картон), воздушные шары, кусочки ткани, подушки или мягкие игрушки, небольшие коробки и многое другое; релаксационная музыка  |
| 1. Здоровье
 | Создание условий для эмоционально-комфортного пребывания ребенка на занятии.  |
| 1. Безопасность
 | Формирование чувствительности к адекватной оценке. Развитие позитивного самоощущения и адекватного телесного образа, формирование представлений о внешней схеме тела человека, способностей своего тела к разнообразным движениям и ощущениям |
| 1. Социализация
 | Развитие процессуальной игры, элементов сюжетно-ролевой игры, позитивному самоощущению. Обеспечение психологической поддержки детей в период кризиса 3 лет |
| 1. Труд
 | Развитие потребности участвовать в деятельности взрослых, стремление достичь результат в предметно-практической деятельности (с 2 лет). Учить дифференцировать понятия «игра» и «труд» |
| 1. Познание
 |
| Развитие перцептивных действий, представлений о сенсорных признаках предметов, общей осведомленности об окружающем мире; эмоций и чувств, умения замечать несоответствия. Формирование любознательности |
| 1. Коммуникация
 | Содействование появлению ситуативно-делового общения со взрослым. Формирование умения действовать по словесным указаниям взрослого, эмоционально-практическое общение со сверстниками. Развитие ситуативной речи как средства общения. Стимулирование к речевым реакциям |
| 1. Художественное творчество
 | Создание психологических предпосылок освоения приемов самовыражения в разных видах художественной деятельности. Формирование умения замечать результат и относить его к своим усилиям |
| 1. Музыка
 | Создание психологических предпосылок для освоения приемов самовыражения средствами музыки, эмоциональной отзывчивости |
| Аналитический этап |
| 7. | Мероприятия по оценке эффективности реализации технологии, внесению изменений и определение перспектив её дальнейшей реализации | 4 неделя | Достижение целей и задач, выявление положительных и отрицательных моментов и проблем при реализации | Аналитическая информация |

**4. Ресурсы**

**4.1. Кадровые ресурсы**

Таблица №2

Кадровые ресурсы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Должность** | **Штатные единицы** | **Функциона**л |
| 1. | Заведующий отделением  | 1 |  Контролирует условия проведения занятий, обеспечивает соблюдение нормативных требований и санитарно – гигиенического режима. Участвует в разработке информационно-методического обеспечения, взаимодействует с родителями и детьми, консультирует родителей несовершеннолетних о проведении занятий в рамках технологии |
| 2. | Психолог | 2 | Проводит практические занятия по реализации технологии |
| 3. | Ассистент по оказанию технической помощи | 2 | Участвует в подготовке и проведении групповых занятий в рамках технологии |
| 4. | Специалист по по комплексной реабилитации | 1 | Проводит организационную работу с родителями |

**4.2. Материально – технические ресурсы**

Отделение полностью располагает ресурсами, необходимыми для реализации технологии для детей от 1-го до 3-х лет с комплексными нарушениями здоровья *«Умняшки – Повторяшки»:*

 - благоустроенная территория отделения;

- сенсорная комната;

- кабинет психологов;

- специально оборудованные центры для коррекционной работы.

Оборудование, материально техническая оснащенность отделения (аудио - визуально – технические средства; канцелярские принадлежности; дидактические материалы т др.)

**4.3. Информационные ресурсы:**

- личное общение с семьей;

- консультирование родителей;

- информационные материалы (информационный стенд, листовки, памятки и др.)

- сайт учреждения, СМИ, интернет.

**4.4. Методические ресурсы:**

- индивидуальная программа (ИПР), разрабатываемая специалистами отделения для каждого нуждающегося ребенка с учетом его физических и психических особенностей и связанного с ними реабилитационного и абилитационного потенциала;

- индивидуальный план специалиста;

- методическая литература.

**5. Контроль и управление**

В целях организации работы и контроля над реализацией технологии, определен следующий кадровый состав:

**Заведующий отделением** – координирует все виды работ в рамках технологии, контролирует выполнение плана мероприятий в соответствии с рабочей документацией, заключает соглашения о взаимодействии с социальными партнерами, осуществляет обратную связь с целевой группой.

**Специалисты отделения** – реализуют мероприятия данной технологии.

**6. Результаты**

**6.1. Ожидаемые результаты:**

- умение общаться на основе невербальных средств общения в процессе взаимодействия с взрослыми;

- активация внимания, воображения;

- улучшение психоэмоционального состояния, социального самочувствия;

- формирование умения взаимодействовать с окружающими в предметно-пространственной игровой деятельности;

- сформированность зрительно-моторной координации и мелкой моторики;

- обогащение пассивного словарного запаса;

- расширение представлений об окружающем мире.

**7. Список литературы:**

1. Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Диагностические методики. Игровой материал – Волгоград: Учитель, 2014. – 105 с.

2. Афонькина Ю.Ф. Социальное развитие детей 2-3 лет. – Мурманск,2009.

3. Баенская Е. Аффективное развитие ребенка в раннем возрасте/ Е. Баенская// Дошкольное воспитание. – 2008. - №9. – С. 100-106.

4. Браткова М. Пути формирования предметных действий// Дошкольное воспитание. – 2009. – С. 83-91.

5. Горб Р.А., Исаченкова И.М. Воспитание детей раннего возраста: Детство-Пресс, 2003.

6. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет) – М.: ТЦ Сфера, 2003.

7. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до шести лет – М.: Интор, 1996.

8. Глушкова Г. Вижу, действую, познаю// Дошкольное воспитание. – 2008 – С. 59.

9. Дмитриева О.Г., Новикова О.А. 100 обучающих игр и упражнений от 1 до 5 лет – М.: АСТ, 2007.

10. Ермолаева Т. Игры и занятия, развивающие практические и орудийные действия// Дошкольное воспитание. – 2009 – С. 110-117.

11. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры для малышей – М.: Просвещение,1988.

12. Ильин В.А. Кризис трех лет с точки зрения психосоциальной концепции развития – от теории к практике// Современное дошкольное образованиею – 2008.

13. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста – М.: Айрис-Пресс, 2005.

14. Нлткин Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста – СПб.: Акцидент, 2008.

15. Смирнова Е. Ранний возраст – важный ответственный этап развития человека// Дошкольное воспитание. – 2009.

**III. ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Психологическое обеспечение реализации технологии (Приложение 1.)
2. Особенности развития детей раннего возраста (Приложение 2.)
3. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста (Приложение 3.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**Психологическое обеспечение реализации технологии**

 Психолог в свою деятельность включает диагностическую и коррекционную работу, связанную с реализацией технологии психологической коррекции детей от 1-го до 3-х лет с комплексными нарушениями здоровья в системе ранней помощи «УМНЯШКИ - ПОВТОРЯШКИ» и освоении ими различных областей: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, художественное творчество, музыка.

Деятельность психолога:

*1. Физическая культура.*

Диагностируемые параметры: двигательные навыки.

Коррекция: содействовать развитию потребности в физической активности. Учить выполнять целенаправленные действия по слову взрослого, дифференцировать правую и левую руки. Развивать точные прицельные движения, "тонкую моторику" при выполнении манипулятивных действий. Формировать межанализаторные связи.

*2. Здоровье.*

Диагностируемые параметры: психическое напряжение, эмоциональное состояние.

Коррекция: создавать условия для эмоционально-комфортного пребывания ребенка, посредством релаксационных упражнений.

*3. Безопасность.*

Диагностируемые параметры: эмоциональная регуляция.

Коррекция: учить детей реагировать на дискомфорт, заявлять о своих нуждах. Содействовать развитию позитивного самоощущения и адекватного образа, формированию представлений о внешней схеме тела человека, способностей своего тела к разнообразным движениям и ощущениям.

*4. Социализация.*

Диагностируемые параметры: игровая деятельность, самосознание.

Коррекция: содействовать формированию полоролевой идентичности детей. Развивать элементы сюжетно-ролевой игры, позитивное самоощущение и адекватный образ. Обеспечить психологическую поддержку детей в период кризиса (3 лет)

*5. Труд.*

Диагностируемые параметры: способность к трудовому усилию.

Коррекция: развивать потребности участвовать в деятельности взрослых, стремление достигать результата в предметно-практической деятельности (с 2 лет). Учить дифференцировать понятия "игра" и "труд".

*6. Познание.*

Диагностируемые параметры: предметная деятельность, наглядно-действенное мышление, ориентировки в сенсорных признаках предметов.

Коррекция: развивать перцептивные действия, представление о сенсорных признаках предметов, общую осведомленность об окружающем мире, познавательные чувства удивления, сомнения, умение замечать несоответствия. Учить использовать сенсорные представления при выполнении предметно-практической деятельности, решении проблемных ситуаций; осуществлять соотносящие и орудийные действия для решения проблемных ситуаций практического характера, применяя готовые и устанавливая новые связи и отношения между объектами. Формировать любознательность.

*7. Коммуникация.*

Диагностируемые параметры: речевое развитие, форма обращения, взаимоотношения со взрослыми.

Коррекция: содействовать появлению ситуативно-делового общения со взрослым. Формировать умение действовать по словесным указаниям взрослого, эмоционально-практическое общение со сверстниками. Развивать ситуативную речь как средство общения. Стимулировать инициативные речевые реакции.

*8. Художественное творчество.*

Диагностируемые параметры: рисовальные движения.

Коррекция: создавать психологические предпосылки освоения приемов самовыражения в разных видах художественной деятельности. Формировать умение замечать результаты художественной деятельности, относить их к своим усилиям.

*9. Музыка.*

Диагностируемые параметры: эмоциональная отзывчивость.

Коррекция: вызывать эмоциональный отклик на музыкальный образ. Создавать психологические предпосылки для освоения приемов самовыражения средствами музыки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Особенности развития детей раннего возраста**

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становиться формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Особенности развития детей раннего возраста:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел работы | Возраст ребенка | Основные показатели развития | Задачи |
| Развитие речи | 1 год –1 год 6 месяцев | - Является инициатором в общении: знает свое имя, некоторые части тела, общается со взрослыми не только с помощью жестов и мимики, но и с помощью речи. | - Расширять запас понимаемых слов за счет существительных, обозначающих части тела человека и животных, предметы и игрушки, близких людей.- Развивать активную речь. |
| 1 год 6 месяцев – 2 года | - Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия и их признаки;- В речи проявляются короткие фразы, простые предложения, звукоподражающие и неполные слова заменяет общеупотребительными. | - Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих предметы окружающего мира, глаголов, обозначающих действия, состояния и признаки предметов, прилагательных, наречий;- Развивать диалогическую речь. |
| 2 – 3 года | - Умеет говорить внятно- В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные- Пользуется речью как средством общения | - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.- Развивать звуковую сторону речи- Совершенствовать грамматический строй речи. |
| Действия с предметами | 1 год –1 год 6 месяцев | - Активно действует с предметами, добиваясь определенного результата- Способен к более сложным действиям с предметами: собирает матрешку, пирамидку, обследует их, пытается правильно действовать с предметами с помощью взрослого | - Формировать умение различать предметы по величине, цвету, форме- Развивать умение использовать вспомогательные средства для действия с предметами *(подтягивать, прокатывать, двигать, дергать и т. д. )*- Знакомить детей с формой и величиной предметов |
| 1 год 6 месяцев – 2 года | - В деятельности активно использует предметы-орудия: лопатки, совочки и т. д.- Умеет:1. Находить нужный цвет при выборе из нескольких предложенных2. Раскладывать однородные предметы по форме и величине3. Собирать пирамидку, матрешку *(из трех колец)*, делать простейшие постройки. | - Формировать обобщенное представление о предметах: создавать условия для познания предметов, группировать, соотносить по цвету, форме, величине и т. д.- Развивать умение различать четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий- Упражнять в овладении простейшими предметами, использовать их по назначению в повседневной жизни |
| 2 – 3 года | - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению- Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза- Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета | - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов- Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности- Расширять представления о цвете *(оранжевый, синий, черный, белый)* |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.**

Познание окружающего мира ребенком начинается через ощущения, которые формируют начальные ощутимые представления о предметном мире. Поэтому важным процессом в развитии познавательной сферы ребенка с 1 года до 3 лет остается развитие процесса восприятия.

К концу 3 года жизни ребенок:

- Различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнает знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга;

- Различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнает знакомые предметы по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом;

- Различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением;

- Практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях; различает далекие и близкие расстояния; различает направления: вверху, внизу, спереди, сзади;

- Различает время суток *(день, ночь)*; различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову;

- Различает температуру *(горячо, холодно)*; поверхность *(колючий, пушистый)*; плотность *(твердый, мягкий)*; вкус *(кислый, сладкий)*; запах *(приятный, неприятный)*; звуки *(знакомых предметов и голоса животных)*;

- Узнает знакомые предметы по одному свойству или части, различает изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки.

Немало важен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 1 года до 3 лет следующие:

- в 1 – 1, 5 года – пьет из чашки, ест ложкой, начинает ходить, самостоятельно берет нужные игрушки, играет пирамидками, самостоятельно берет интересующие предметы;

- в 1, 5 – 2 года – умеет снимать с себя одежду, просится на горшок, переворачивает страницы *(по 2-3 сразу)*, бросает мяч держит ложку уверено;

- в 2 – 2, 5 года – повторяет бытовые действия *(подметание, открывание двери ключом, складывает игрушки в коробку, «звонит» по телефону)*, самостоятельно ест, может ездить на трехколесном велосипеде;

- в 2, 5 – 3 года – одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках карандаш, черкает им, знает несколько стихов и песенок, играет с родителями в игры.