|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Методического совета педагогов  и психологов  Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У.Н. Бибалаева  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

Департамент социального развития

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение «Сургутский районный комплексный

центр социального обслуживания населения»

Отделение социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями (в том числе «Служба домашнего визитирования, подготовка к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию) (20 мест) филиала в г. Лянтор

Программа

**«ПОМОГИ МНЕ СДЕЛАТЬ ЭТО САМОМУ»**

социально-бытовая ориентация и социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних с ограниченными физическими

и умственными возможностями здоровья

**Автор программы:**

Бабенко Ирина Вячеславовна,

ассистент по оказанию технической помощи отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями (в том числе «Служба домашнего визитирования, подготовка к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию) (20 мест)

филиала в г. Лянтор

Сургут

**ПАСПОРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Описание |
|  | Полное наименование | «ПОМОГИ МНЕ СДЕЛАТЬ ЭТО САМОМУ» |
|  | Направленность | социально-бытовая ориентация и социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних с ограниченными физическими  и умственными возможностями здоровья |
|  | Ф.И.О. автора (авторов) с указанием  должности | Бабенко Ирина Вячеславовна, ассистент по оказанию технической помощи |
|  | Руководитель программы |  |
|  | Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности, адреса,  телефона, электронной почты | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения»  г. Сургут, ул. Лермонтова д. 3/1  8(3462) 32-92-50, surrkcson@admhmao.ru |
|  | Ф.И.О. должностного лица, утвердившего  программу. Дата утверждения | Бибалаева Умайра Насруллаевна, директор.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
|  | Практическая значимость | Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определённую последовательность действий. |
|  | Цель, задачи программы | Цель:  Создание условий для эффективного формирования социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с ограниченными возможностями здоровья.  Задачи:  - сформировать у несовершеннолетних социально-бытовые навыки и умения применять их в повседневной жизни.  - обучить правилам техники безопасности пользования электробытовыми приборами.  - развить у детей вестибулярного аппарата, укрепление всех групп мышц, сенсомоторной координации, освоение несовершеннолетними алгоритмов деятельности |
|  | Целевая группа, в том числе количественный и возрастной составы | * Несовершеннолетние с ограниченными умственными и физическими возможностями в возрасте от 3-х до 18 лет. * Семьи, воспитывающие несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями |
|  | Кадровые ресурсы (указать  количественный состав и должности  специалистов, задействованных в  реализации программы) | 1 ед.- Заведующий отделением  2 ед.- Специалист по работе с семьей  1 ед.- Специалист по комплексной реабилитации  1 ед.- Психолог  1 ед. - Логопед  1 ед.- Инструктор по адаптивной физической культуре  0,5 ед.- Культорганизатор  1 ед.- Инструктор по труду  3 ед.- Ассистент по оказанию технической помощи  Служба домашнего визитирования: ед.  1ед. - Психолог  3 ед.- Ассистент по оказанию технической помощи |
|  | Краткое содержание программы | Нарушения двигательного и психического развития, трудности, которые испытывают дети в повседневной практической жизни, гиперопека со стороны родителей — все это снижает мотивацию к овладению навыками самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.  Несформированность мотивации, к самообслуживанию может стать причиной бездеятельного образа жизни, фактором, тормозящим дальнейшее овладение трудовыми и профессиональными навыками.  Овладение социально-бытовыми навыками напрямую влияет на самооценку ребёнка, является важным шагом на пути к его независимости.  У детей с особенностями развития формирование социально-бытовых навыков не происходит самопроизвольно.  Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежит специальная программа, учитывающая возможности ребёнка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи. Обучение должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от психофизических возможностей ребенка. Важно, чтобы приобретённые умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.  Все бытовые умения и навыки отрабатываются в пассивно-активной форме (с помощью педагога или родителей), постепенно роль взрослого уменьшается и наконец, ребенок, по возможности, овладевает самостоятельным выполнением различных действий. |
|  | Этапы и сроки реализации | Этапы и сроки реализации программы ( с августа текущего года по июль следующего года):  Организационный (август)  Практический (сентябрь текущего года – май следующего года)  Аналитический (июнь – июль следующего года)  Действие - бессрочное |
|  | Ожидаемый результат | 1- Охват несовершеннолетних и родителей в рамках программы.  110 человек, из них:  40 человек - детей-инвалидов;  30 человек – родителей, родственников этих детей,  40 человек – сотрудники учреждения, волонтёры  • Овладение социально-бытовыми навыками и навыками коллективного взаимодействия в условиях совместной деятельности детей.  • Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия в системе «родитель-ребенок», «специалист-родитель», «ребенок-специалист» |
|  | Партнеры | Региональная общественная организация помощи инвалидам «Седьмой лепесток»; Общественная организация Сургутского района помощи инвалидам «Открытый мир»; Волонтёрское движение «Весёлая зебра» Государственное образовательное учреждение «Лянторский нефтяной техникум» |
|  | Особая информация, в том числе о наличии  рецензии, с указанием Ф.И.О., должности,  ученой степени рецензента, участии в  конкурсах и т.д., примечания | **-** |

Будь готов откликнуться на призыв ребенка,

который нуждается в тебе,

всегда прислушивайся и отвечай ребенку,

который обращается к тебе.

**Мария Монтессори**

**I Пояснительная записка**

**1.Актуальность**

Дети с ограниченными умственными и физическими возможностями испытывают особые трудности при овладении навыками самообслуживания (умением самостоятельно есть, одеваться и раздеваться, общегигиеническими навыками).

Нарушения двигательного и психического развития, трудности, которые испытывают дети в повседневной практической жизни, гиперопека со стороны родителей — все это снижает мотивацию к овладению навыками самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.

Несформированность мотивации, к самообслуживанию может стать причиной бездеятельного образа жизни, фактором, тормозящим дальнейшее овладение трудовыми и профессиональными навыками.

Овладение социально-бытовыми навыками напрямую влияет на самооценку ребёнка, является важным шагом на пути к его независимости.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определённую последовательность действий.

У детей с особенностями развития формирование социально-бытовых навыков не происходит самопроизвольно.

Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежит специальная программа, учитывающая возможности ребёнка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи. Обучение должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от психофизических возможностей ребенка. Важно, чтобы приобретённые умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Все бытовые умения и навыки отрабатываются в пассивно-активной форме (с помощью педагога или родителей), постепенно роль взрослого уменьшается и наконец, ребенок, по возможности, овладевает самостоятельным выполнением различных действий.

Работая в отделении реабилитации, мы ставим перед собой первоочередную задачу - помочь детям социализироваться в обществе.

- научить детей общаться, познать самого себя, и самое главное – научить социальной адаптации в быту.

**2.Целевая группа:**

* Несовершеннолетние с ограниченными умственными и физическими возможностями в возрасте от 3-х до 18 лет.
* Семьи, воспитывающие несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями.

**3.Цель:**

Создание условий для эффективного формирования социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум детей с ограниченными возможностями здоровья.

**4.Задачи:**

- сформировать у несовершеннолетних социально-бытовые навыки и умения применять их в повседневной жизни.

- обучить правилам техники безопасности пользования электробытовыми приборами.

- развить у детей вестибулярного аппарата, укрепление всех групп мышц, сенсомоторной координации, освоение несовершеннолетними алгоритмов деятельности

**5. Формы работы**

* Бытовая комната
* Коммуникативный тренинг
* Ролевая игра
* Экскурсии
* Занятия по развитию бытовых навыков
* Мастер – классы для родителей

**6. Методы работы:**

* Объяснительно – иллюстративный метод (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, шаблонами, буклетами).
* Репродуктивный метод (работа по образцам).
* Предметно – практический метод.(экскурсии, практические занятия, игры)
* Метод убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование).
* Метод организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение, тренинги).
* Метод стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

**II Содержание**

**1.Этапы и сроки реализации программы** ( с августа текущего года по июль следующего года):

**Организационный** (август)

Цель – создание организационной основы для реализации программы.

1. Разработка и утверждение нормативных документов, определяющих деятельность специалистов в рамках программы.

2. Изучение международного и российского опыта по социально- бытовой ориентации детей-инвалидов **через трудовые виды деятельности**

3. Подготовка материально-технической базы.

4. Координация деятельности с учреждениями города (учреждения культуры, учреждения дополнительного образования).

5. Определение объема работ.

6. Организация программно-методического обеспечения программы.

**Практический** (сентябрь текущего года – май следующего года)

Цель – реализация содержания программы.

1. Разработка индивидуальных программ занятий по программе

2. Реализация мероприятий программ.

3. Организация работы с семьей, имеющей несовершеннолетнего с ограниченными физическими и умственными возможностями.

**Аналитический** (июнь – июль следующего года)

Цель – подведение итогов работы за прошедший период реализации программы.

Мероприятия:

1. Анализ работы за основной период (показатели дневника динамического наблюдения).

2. Оценка родителями качества предоставляемых услуг специалистами Центра (листы удовлетворённости).

3. Перспективы развития программы.

**Действие -** бессрочное

**2. Основные направления деятельности и их содержание:**

* Формирование представлений о себе.
* Формирование о предметах окружающего мира.
* Развитие мелкой моторики.
* Формирование социально-бытовых навыков.

**План реализации мероприятий по разделам**

**Раздел "Одежда":**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки |
| Виды одежды, назначение.  Приемы одевания рубашки, брюк, пальто. | Сентябрь |
| Головные уборы, назначение.  Приемы одевания головного убора. | Октябрь |
| Повседневный уход за одеждой. | Ноябрь |
| Сезонная одежда. Сушка, уход за сезонной одеждой | Декабрь |
| Застегивание пуговиц  Застегивания липучек;  Застегивания молний  Завязывание шнурков | Январь |

*Основные требования к умениям детей:*

Дети должны иметь представление о том, почему нужно содержать в чистоте одежду.  
Должны уметь подбирать одежду, головные уборы по сезону; различать одежду в зависимости от её назначения (повседневная, спортивная, праздничная)  
Сушить мокрую одежду, чистить одежду.

**Раздел"Обувь":**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки |
| Виды обуви, назначение.  Приемы одевания носок, обуви | Февраль |
| Уход за обувью. | Март |
| Сезонная обувь.  Сушка, уход за сезонной обувью. | Апрель |

*Основные требования к умениям детей:*

· Дети должны иметь представление о том, почему нужно содержать в чистоте

обувь.

· Должны подбирать обувь по сезону, различать обувь в зависимости от её

назначения; сушить мокрую обувь.

**План реализации мероприятий по разделу "Питание":**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки |
| Продукты питания. Обзор.  Разнообразие продуктов питания  Способы хранения продуктов питания | Сентябрь |
| Сервировка стола: к завтраку, обеду | Октябрь |
| Питание на завтрак  Питание на обед  Питание на ужин | Ноябрь |
| Кухонные принадлежности  Приборы (кухонные)  Посуда: кухонная, столовая, чайная  Правила пользования посудой  Уход за посудой | Декабрь |
| Электробытовые приборы на кухне.  Правила безопасности | Январь |
| Приготовление: бутербродов, салата, винегрета . | Февраль |

*Основные требования к умениям детей:*

Дети должны иметь представление о значении продуктов питания для здоровья человека, о витаминах, содержащихся в основных продуктах питания. Должны уметь пользоваться ножом, нарезать вареные овощи накрывать на стол с учетом конкретного меню.

**План реализации мероприятий по разделу "Жилище":**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Сроки |
| Виды жилых помещений в городе и селе.  Квартира. Варианты квартир. Подсобные помещения. | Март |
| Адрес дома; учреждения которое посещает. | Апрель |
| Гигиенические требования к жилому помещению; меры их обеспечения. | Май |
| Повседневная уборка помещения: сухая, влажная. | Июнь |
| Электробытовые приборы для уборки. Правила безопасности. | Июль |

*Основные требования к умениям детей:*

Дети должны уметь производить влажную и сухую уборку помещения.

**III Ресурсы**

**1.Кадровые ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Штатные единицы | Функционал |
| заведующий отделением | 1 | Участвует в разработке информационно-методического обеспечения программы, взаимодействует с родителями и детьми в ходе реализации программы, консультирует родителей несовершеннолетних о проведении занятий в рамках программы. |
| инструктор по труду | 1 | Осуществляет деятельность по предоставлению дополнительных педагогических услуг целевой группе данной программе |
| психологи | 2 | Участвует в подготовке и проведении мероприятий программы |
| логопед | 1 | Участвует в подготовке и проведении мероприятий программы, осуществляет логопедическое сопровождение коррекционных занятий |
| Специалист по комплексной реабилитации | 1 | Проводит непосредственно коррекционные занятия в рамках программы |
| инструктор по АФК | 1 | Проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями и детьми |
| специалист по работе с семьёй | 2 | Проводит организационную работу с родителями, участвует в подготовке и проведении мероприятий в рамках программы. |

**2. Материально – технические ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование материала** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **1** | Таз для стирки | шт. | 2 |
| **2** | Ведро пластмассовое с крышкой | шт. | 3 |
| **3** | Чашка пластмассовая 1л. | шт. | 2 |
| **4** | Кувшин пластмассовый прозрачный 1,5л. | шт. | 2 |
| **5** | Поднос пластмассовый | шт. | 2 |
| **6** | Сушка напольная для белья | шт. | 1 |
| **7** | Прищепки бельевые | шт. | 10 |
| **8** | Доска гладильная | шт. | 1 |
| **9** | Утюг электрический | шт. | 1 |
| **10** | Щётка для уборки пола | шт. | 1 |
| **11** | Савок хозяйственный | шт. | 1 |
| **12** | Швабра для мытья пола | шт. | 1 |
| **13** | Ведро для мытья пола | шт. | 1 |
| **14** | Фартук клеёнчатый | шт. | 2 |
| **15** | Фартук кухонный | шт. | 4 |
| **16** | Щётка для обуви | шт. | 2 |
| **17** | Салфетки хозяйственные | набор | 3 |
| **18** | Губки хозяйственные | набор | 3 |
| **19** | Перчатки хозяйственные | набор | 5 |
| **20** | Лоток для мелочи | шт. | 4 |
| **21** | Мерная кружка | шт. | 1 |
| **22** | Моющие средства | шт. |  |
| **23** | Весы настольные | шт. | 1 |

Для реализации мероприятий технологии в Учреждении привлечены ресурсы, которые позволят решать поставленные задачи. Оборудована бытовая комната, рамки-шнуровки, рамки – застежки для проведения индивидуальных и групповых занятий. **Финансовые:** финансирование Учреждения осуществляется в установленном порядке за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Финансирование Учреждения осуществляется на основе нормативов, определенных законодательством Российской Федерации. Учреждением осуществляется привлечение дополнительных средств за счет добровольных пожертвований физических и юридических лиц других источников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**3. Методические ресурсы:**

1. Наличие утвержденных технологий.

2. Наличие сценария спортивного мероприятия и конкурсов.

3. План работы отделения.

4. Тематический план мероприятий.

5. План подготовки мероприятий по проведению туристического слета замещающих семей.

**4. Информационные ресурсы:**

СМИ, интернет, сайт учреждения. Информационные материалы, информационные стенды. При реализации мероприятий технологии привлекаются СМИ с целью освещения деятельности в данном направлении, издаются информационные буклеты.

**IV. Контроль и управление:**

В целях организации работы и контроля реализации программы определен состав и следующие функции:

|  |  |
| --- | --- |
| Директор учреждения | Осуществляет общее руководство, координацию и контроль реализации мероприятий, заключает соглашения о взаимодействии с социальными партнерами, утверждает планы. |
| Заместитель директора | Осуществляет координацию работ по направлению деятельности. Согласовывает планы работы отделения. Контролирует исполнение мероприятий, организует итоговое обсуждение (анализ) |
| Методический совет | В целях информирования населения о ходе и результатах программы, обеспечивает взаимодействие со средствами массовой информации, распространение положительного опыта с помощью проведения семинаров, печатных публикаций, размещения информации на сайте учреждения. Проводит экспертизу разработанных методических материалов, заслушивает анализ специалистов о результативности и эффективности применяемых методик, технологий, в случае необходимости даёт рекомендации. |
| Заведующий отделением | Координирует все виды работ выполняемых в рамках программы, контролирует выполнение плана мероприятий в соответствии с рабочей документацией, осуществляет обратную связь с целевой группой после завершения мероприятия с помощью опроса. |

**V. Результаты**

* 1. **Ожидаемые результаты:**
* - Охват несовершеннолетних и родителей в рамках программы.

110 человек, из них:

40 человек - детей-инвалидов;

30 человек – родителей, родственников этих детей,

40 человек – сотрудники учреждения, волонтёры

* - Овладение социально-бытовыми навыками и навыками коллективного взаимодействия в условиях совместной деятельности детей.
* - Создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия в системе «родитель-ребенок», «специалист-родитель», «ребенок-специалист»

**2.Критерии оценки эффективности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Ожидаемый результат | Критерии оценки | |
| количественные | качественные |
| 1. | Сформировать у несовершеннолетних социально-бытовые навыки и умения применять их в повседневной жизни. | Применение несовершеннолетними социально-бытовых навыков в повседневной жизни | Уровень вовлеченности в программные мероприятия целевой группы - 100% | Соответствие обеспечения программных мероприятий нормативным требованиям.  Сформированные способы социального поведения детей в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к окружающим.  Наличие положительных отзывов родителей целевой группы о результатах занятий. |
| 2. | Обучить правилам техники безопасности пользования электробытовыми приборами. | Знание правил техники безопасности пользования электробытовыми приборами и применение их повседневной жизни. | 100% охват целевой группы при проведении инструктажей | Правильное использование бытовой техники с соблюдением правил техники безопасности при проведении занятий. |
| 3. | Развить у детей вестибулярный аппарат, укрепление всех групп мышц, сенсомоторной координации, освоение несовершеннолетними алгоритмов деятельности. | Применение алгоритмических инструкций несовершеннолетними в повседневной жизни. | 100% охват семей целевой группы программными мероприятиями | Знание и применение алгоритмических инструкций несовершеннолетними при выполнении заданий. Положительная динамика при проведении педагогического обследования и обследования инструктором – методистом по АФК, в части сенсомоторной координации. |

**VI. Список литературы**

1) Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

2) Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.

3) Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.

4) Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

5) Дыбина О.В., Ребенок и окружающий мир. Программа и методическите рекомендации для занятий с детьми с 2-7 лет./ Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005

6) Дыбина О.В., Предметный мир как источник познания социальной действительности.- Самара, 1997

7) Жиянова П.Л., Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна./ Методическое пособие.-М., Даунсайд ап., 2005г.

8) Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

9) Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.

10) Сулеева  М.М., Модель комплексной реабилитации детей с особенностями в развитии», ООО Центр «Кенес»

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Педагогическое обследование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обследуемые функции** | **Критерии оценки** | | | |
| **1\*** | **2\*** | **3\*** | **4\*** |
| **1. Общение:** |  |  |  |  |
| Смотрит в глаза |  |  |  |  |
| Откликается на имя |  |  |  |  |
| Привлекает к себе внимание |  |  |  |  |
| Обращает внимание на детей |  |  |  |  |
| Проявляет агрессию по отношению к детям |  |  |  |  |
| Выражает просьбу словами |  |  |  |  |
| Выражает просьбу жестами |  |  |  |  |
| Выполняет инструкции |  |  |  |  |
| Понимает словесные указания |  |  |  |  |
| Понимает наглядные указания |  |  |  |  |
| **2. Социальные навыки:** |  |  |  |  |
| Может попросить о помощи |  |  |  |  |
| Здоровается |  |  |  |  |
| Прощается |  |  |  |  |
| Называет окружающих по имени |  |  |  |  |
| Выполняет поручения |  |  |  |  |
| Любит, когда его хвалят |  |  |  |  |
| Не требует постоянного внимания |  |  |  |  |
| Может быть терпеливым |  |  |  |  |
| Умеет себя вести в транспорте |  |  |  |  |
| Участвует в праздниках |  |  |  |  |
| **3. Раздевание**: |  |  |  |  |
| Снимает обувь |  |  |  |  |
| Расстегивает молнию на ботинках |  |  |  |  |
| Ставит обувь на место |  |  |  |  |
| Снимает верхнюю одежду |  |  |  |  |
| Расстегивает пуговицы |  |  |  |  |
| **4. Одевание:** |  |  |  |  |
| Застегивает пуговицы |  |  |  |  |
| Правильно одевает обувь |  |  |  |  |
| Завязывает шнурки |  |  |  |  |
| Надевает варежки, перчатки |  |  |  |  |
| **5. Навыки гигиены:** |  |  |  |  |
| Пользуется туалетом самостоятельно |  |  |  |  |
| Просится в туалет |  |  |  |  |
| Моет руки |  |  |  |  |
| Умывает лицо |  |  |  |  |
| Вытирает полотенцем руки |  |  |  |  |
| **6. Свободное время:** |  |  |  |  |
| Может занять себя чем-либо |  |  |  |  |
| Принимает участие в игре |  |  |  |  |
| Позволяет другим играть с ним |  |  |  |  |
| Понимает правила игры |  |  |  |  |
| Соблюдает правила игры |  |  |  |  |
| Слушает чтение книг |  |  |  |  |
| Рассматривает картинки |  |  |  |  |
| Читает сам |  |  |  |  |
| Рисует самостоятельно |  |  |  |  |

\***Расшифровка критериев оценки**:

**1 – Не сформирован (по причине имеющегося заболевания у ребёнка)**

**2 – Низкий (не знает, не умеет, не желает)**

**3 – Средний (на стадии формирования)**

**4 – Высокий (сформирован в соответствии с возрастом)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/дата/ /подпись/ /расшифровка подписи/

**Содержание коррекционной программы по этапам обучения**

**I ЭТАП**

***Педагогический замысел:***

- поддерживать и поощрять стремление ребенка к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;

- формировать в процессе самообслуживания элементарные орудийные действия;

* учить ребенка владеть движениями собственного тела (осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами и т. п.);
* узнавать и называть, используя вербальные и невербальные средства, предметы бытового назначения (одежда, посуда, гигиенические средства и т. п.), которыми дети постоянно пользуются или могут наблюдать;
* формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
* учить обращаться с предметами домашнего обихода, предметами гигиены и т. п., выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения;
* - накапливать опыт самостоятельных действий в бытовых процессах, способствующих развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;
* закладывать основы будущей культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;
* воспитывать навыки опрятности, культуры еды (культурно-гигиенические навыки);
* вызывать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
* развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
* формировать элементарные математические представления в процессе самообслуживания: большое - маленькое (полотенце), много - мало (воды, зубной пасты и т. п.);
* формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание, сервировку кукольной посуды, уборку постели и застилку коляски и т. п.;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
* учить помогать друг другу в процессе самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание и т. п.), благодарить друг друга за помощь.

***Оборудование и материалы:***

* стеллаж для хранения предметов гигиены;
* зеркало;
* предметы гигиены (твердое мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло в удобной упаковке со специальным дозатором и т. п.);
* - посуда;
* клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки);
* фартуки;
* картинки, пиктограммы, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта и т. п.;

***Содержание***

* Раздевание и одевание
* Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.).
* Игры на определение порядка и непорядка в одежде, на идентификацию одежды (платье, шорты, трусики, майка, носки, колготки, туфли, тапочки, сапожки, ботинки и т. п.).
* Расстегивание застежек на «липучках», пуговицах с помощью взрослого и самостоятельно.
* Застегивание застежек на «липучках», пуговицах и застежек-молний с помощью взрослого.
* Умывание
* Подворачивание рукавов одежды перед умыванием с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого.
* Мытье лица, рук в определенной последовательности с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого. Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Выбор полотенца по символу с помощью взрослого, по указательному жесту (идентификация символического изображения над полотенцем и на соответствующей карточке) и по словесной просьбе взрослого. Пользование развернутым полотенцем для вытирания после умывания.
* Открывание и закрывание кранов с помощью взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого.
* Причесывание
* Пользование индивидуальной расческой, нахождение ее в саше по соответствующему символу (выбирается одинаковая для полотенца, расчески картинка). Расчесывание волос перед зеркалом с помощью взрослого (совмещенные действия, по подражанию и по словесной просьбе взрослого).
* Уход за носом и ртом
* Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды.
* Пользование специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта с помощью взрослого, при напоминании взрослым и самостоятельно.
* Туалет
* Своевременное пользование туалетом (по напоминанию взрослого, при сопровождении в туалет взрослым, по словесной рекомендации взрослого и самостоятельно по необходимости). Пользование туалетной бумагой, мытье рук после туалета при активной помощи взрослого.
* Прием пищи
* Поведение во время еды. Удерживание ложки, чашки (в индивидуальных случаях могут использоваться специальные чашки с двумя ручками); брать в ложку необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи.
* Трудовые поручения
* Поддержание порядка в игровой комнате: принести нужную вещь, поднять разбросанные игрушки, положить игрушки на место, положить книги на полку и т.п.
* Уборка на игровой площадке: собирать опавшие листья, уносить их на носилках в мусорную корзину, сгребать снег, посыпать дорожки песком и т. п.
* Уход за растениями в уголке природы: поливать из лейки цветы, рыхлить землю палочкой.
* Уход за рыбками, птицами и животными: кормить совместно со взрослыми, наливать воду в мисочки и т. п.
* Участие в приготовлении еды совместно со взрослыми: приготавливать необходимые для этого кухонные приборы (доска, скалка, формочки, противень), раскатывать тесто на доске, вырезать формочками тесто, класть готовые печенья на противень, намазывать пластмассовым ножом масло, крем на булку, печенье и т. п.

**II ЭТАП**

* ***Педагогический замысел:***
* воспитывать доброжелательность, заботливость по отношению друг к кругу, готовность оказать помощь друг другу, взрослы м, то есть всем, кто в ней нуждается;
* учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу к по словесной просьбе взрослого;
* совершенствовать предметные действия детей;
* развивать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения элементарных трудовых действий;
* учить раздеваться и одеваться самостоятельно, с частичной помощью взрослого и помощью друг другу;
* закреплять навыки аккуратного складывания вещей;
* воспитывать культурные привычки: пользоваться носовым платком и личной расческой;
* формировать умение учитывать конкретные свойства материалов при выполнении поделок из них;
* учить применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
* учить стирать мелкие вещи;
* учить аккуратно развешивать белье на специально подготовленных стеллажах, веревочках;
* учить мыть и вытирать простые пластмассовые игрушки (кубики, шарики, мелкие игрушки и т. п.);
* формировать элементарные навыки уборки помещения (протирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках и т. п.);
* совершенствовать умения накрывать на стол по предварительному плану-инструкции с помощью взрослого;
* - учить раскатывать тесто, вырезать с помощью формочек для печенья, раскладывать их на противень для последующего приготовления;
* учить намазывать масло, крем и т. п. ножом на булку, на печенье;
* учить резать хлеб для сухариков ножом с помощью взрослого и т. п.;
* воспитывать желание трудиться, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы совместно со взрослыми и т. д.);
* воспитывать бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);

***Оборудование и материалы:***

* детские наборы бытовых инструментов;
* фартуки;
* предметы личной гигиены;
* разбрызгиватели воды;
* палочки для рыхления;
* ведра;
* щетки-сметки;
* лейки;
* клеенки;
* тазики;
* стеллаж для развешивания мелкого белья;
* прищепки;
* электро бытовые приборы (пылесос, стиральная машина, миксер и др.);
* рамки для застегивания, шнуровок и т. п.;
* большие деревянные и пластмассовые иголки размером 10 см с широким ушком;
* толстые нитки, шнуры;
* дыроколы;
* разделочные доски;
* формочки для теста

***Содержание***

* Раздевание и одевание
* Привлечение внимания детей к внешнему виду.
* Раздевание и одевание одежды в определенном порядке с частичной помощью взрослого: по просьбе взрослого и самостоятельно.
* Расстегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.
* Застегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, зашнуровывание и завязывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.
* Раздевание и одевание одежды в определенной последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, по последовательным картинкам и пиктограммам.
* Умывание
* Подворачивание рукавов одежды перед умыванием по образцу и по словесной просьбе взрослого, помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрослому и другим детям.
* Умывание лица, рук в определенной последовательности. Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Вытирание рук и лица насухо.
* Открывание и закрывание кранов.
* Умывание рук после прогулки, туалета, перед едой и т. п.
* Причесывание.
* Уход за носом и ртом
* Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды.
* Сморкание в развернутый платок, складывание его в кармашек с помощью взрослого, по словесной просьбе взрослого.
* Пользование специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта после; еды салфеткой
* Туалет
* Своевременное пользование туалетом. Пользование туалетной бумагой, мытье рук после туалета.
* Прием пищи
* Поведение во время еды. Надевание при необходимости специальных фартуков дня еды. Держание ложки, вилки индивидуально, чашки; брать в ложку, на вилку необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи.
* Хозяйственно-бытовой труд
* Поддержание порядка в групповой комнате.
* Мытье и протирание различных игрушек.
* Стирка мелких вещей.
* Уход за растениями, рыбками и животными в уголке природы.
* Ремонт игрушек и игровых атрибутов (совместно со взрослым)
* Уборка на игровой площадке.
* Приготовление еды совместно со взрослыми: приготавливать необходимые для этого кухонные приборы (доски, скалки, формочки, противень), раскатывать тесто на доске, вырезать формочками из теста печенье, класть готовые печенья на противень, намазывать пластмассовым ножом масло, крем на булку, печенья, резать пластмассовым ножом фрукты (бананы, яблоки), натирать на терке яблоко, отваренную морковь и т. д.
* Труд в природе
* Уход за растениями на участке и в уголке природы: поливать из лейки цветы, рыхлить землю палочкой или детскими лопатками, вскапывать грядки, помогать взрослым сажать цветы, овощи, выпалывать грядки, собирать плоды, срезать цветы и т. п.
* Уход за участком для прогулок: сгребать снег, очищать дорожки, посыпать их песком, подгребать снег к деревьям и т. п.
* Ухаживать за рыбками, птицами и животными: кормить, поить и т. п.
* Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой и театрализованной игры
* Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр совместно со взрослыми.

**III ЭТАП**

***Педагогический замысел:***

* продолжать воспитывать доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, то есть леем, кто в этом нуждается;
* учить выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;
* совершенствовать трудовые действия детей;
* совершенствовать зрительно-двигательную координацию в процессе выполнения трудовых действий;
* продолжать учить раздеваться и одеваться самостоятельно, с частичной помощью взрослого и помощью друг другу;
* закреплять навыки аккуратного складывания вещей;
* учить детей наводить порядок в собственной одежде (чистить щеточкой обувь, чистить щеткой одежду, стирать мелкие личные вещи, складывать одежду и т. п.);
* совершенствовать навыки пользования носовым платком и личной расческой;
* расширять навыки применения разнообразных предметов-орудий для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
* продолжать формировать навыки уборки игровой комнаты на основе совместного планирования действий вместе со взрослым (протирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого или самостоятельно, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т. п.);
* совершенствовать умение накрывать на стол по заранее намеченным этапам (вместе со взрослым);
* воспитывать желание и формировать умение оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печенья и др.);
* воспитывать бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);
* совершенствовать приемы работы с бумагой. картоном, природным материалом;
* формировать умения заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;
* развивать планирующую и регулирующую функции речи в процессе хозяйственно-бытового труда.

***Содержание***

Раздевание и одевание

Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду, исправлять непорядок в одежде по словесной просьбе взрослого и самостоятельно.

Расстегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Застегивание застежек на «липучках», ну. и молниях, зашнуровывание и завязывание шнурков с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Раздевание и одевание одежды в определенней последовательности с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, по последовательным картинкам и пиктограммам.

Умывание

Подворачивание рукавов одежды перед умыванием по образцу и по словесной просьбе взрослого, помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрослому и другим детям.

Умывание лица, рук в определенной последовательности. Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце). Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Пользование развернутым полотенцем для вытирания после умывания. Вытирание рук и лица насухо.

Элементарные гигиенические процедуры

Причесывание

Пользование индивидуальной расческой. Расчесывание волос перед зеркалом. Помощь друг другу во время причесывания, обращение за помощью к взрослому в случае необходимости.

Уход за носом и ртом

Пользование индивидуальным носовым платком, разворачивание и складывание его в карман одежды.

Сморкание в развернутый платок, складыванье его в кармашек.

Пользование специальными салфетками, носовыми платками при слюнотечении, вытирание рта после еды салфеткой.

Открывание и закрывание тюбика с зубной пастой. Чистка зубов с нанесением зубной пасты на щетку, полоскание рта и мытье зубной щетки после чистки зубов (ориентировка на картинки, изображающие последовательные действия, на пиктограммы). Полоскание рта после еды.

Туалет

Своевременное пользование туалетом, посещение туалета перед занятиями, перед прогулкой (при необходимости). Пользование туалетной бумагой, мытье рук после туалета.

Прием пищи

Поведение во время еды. Держание ложки, вилки (индивидуально), чашки; брать в ложку, на вилку необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи.

Хозяйственно-бытовой труд

Поддержание порядка в игровой комнате.

Мытье и протирание различных игрушек.

Стирка мелких вещей.

Уход за растениями, рыбками и животными в уголке природы.

Ремонт игрушек и игровых атрибутов (совместно со взрослым).

Подготовка столов к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Уборка на участке отделения.

Приготовление еды совместно со взрослыми: приготавливать необходимые для этого кухонные приборы (доски, скалки, формочки, противень), раскатывать тесто на доске, вырезать формочками из теста печенье, класть готовые леченья на противень, намазывать пластмассовом ножом масло, крем на булку, печенья, резать пластмассовым ножом фрукты (бананы, яблоки), натирать на терке яблоко, отваренную морковь и т. д.

Труд в природе

Весной вместе с детьми подготавливать к посадке семена, грядки (вскапывать землю, рыхлить, помогать взрослым сажать рассаду, поливать всходы).

В летний период окучивать растения, поливать их, пропалывать, рыхлить землю.

В конце лета собирать урожай на участке, срезать цветы и т.д.

Сажать вместе с взрослыми саженцы растений.

Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр

**ПРЕЗЕНТАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Занятие. Описание материала и презентация** | | Наставница говорит: «Я покажу вам, как носят стул». Она ставит стул перед собой так, чтобы сидение оказалось прямо перед ней, а спинка справа. Правой рукой она берет стул за спинку, а левой – за край сиденья и поднимает стул. Можно сделать со стулом в руках несколько шагов, чтобы дети увидели, как носят стул. Затем стул можно тихо поставить на пол. Лучше сначала опустить по одной на задние ножки, а затем – на передние.    Когда стул стоит на полу, естественным движением человека является сесть на него, ведь только для этого, стул и существует в культуре. Поэтому последним движением презентации наставница садится на стул, а, встав, предлагает ребенку повторить все действия со стулом самостоятельно.  Если презентация проходит в кругу детей, то презентация этого упражнения начинает походить на красивое ритуальное действие.  Дети один за другим носят по кругу стульчик, аккуратно ставят его в центр, грациозно садятся и встают. Внимательно следят за точностью движений своих собственных и других детей, радуются, когда у них все хорошо получается. Можно показать еще и как выдвигают стул из-под стола и садятся на него. Для этого наставница берется обеими руками за спинку задвинутого под стол стульчика и наклоняет его «на себя», делает шаг назад и, выдвинув, неслышно ставит стульчик сначала на задние ножки, потом на передние. Она садится и вместе со стулом аккуратно придвигается к столу, чтобы удобно было работать или есть за столом. Ребенок повторяет все движения наставницы и, таким образом, учится сидеть за столом, как это принято в нашей культуре. Ошибкой будет забираться на стул с ногами, волочить его за собой, нести кверху ножками, шумно двигать или бросать. Иногда и дома и на занятии детям приходится передвигать или переносить в удобное для работы место не только стульчик, но и стол. Это ребенок тоже может делать самостоятельно. Если детские столики легкие, то ребенок может приподнять и перенести его без помощи взрослого или кого-нибудь из друзей. Надо только показать ему, как ставят на пол поочередно сначала ближние ножки, а затем дальние, стараясь не шуметь. Но лучше переносить стол вдвоем. Тогда взрослый берется за один его конец, а ребенок за другой. Они вместе переносят стол и затем ставят поочередно на каждую ножку. И не забывают поблагодарить друг друга за помощь.  Новые слова названия действий, которые мы можем производить со столом и стулом: «перенести», «отодвинуть», «приподнять», «подвинуть» и другие |   **Занятие. Презентация и упражнения "Открываем и закрываем дверь"** | |
| Наставница говорит: «Я покажу тебе, как открывают и закрывают дверь». Она встает у двери правым боком и правой рукой берется за ручку, нажимает на нее и тянет на себя. Дверь открывается. Наставница обращает внимание ребенка на язычок замка, который сам убирается при нажатии на ручку и вновь выскакивает, когда ручку двери отпускают. Для ребенка этот момент можно назвать точкой удивления. Он и сам может повторить движение наставницы: опустить и поднять дверную ручку. Затем ребенок и наставница выходят из комнаты. Теперь они встают левым боком к двери и открывают дверь с левой стороны. Наставница обращает внимание ребенка, как тихо, почти неслышно, и медленно открывают и закрывают дверь. Никто из находящихся в комнате, не вздрогнул, не испугался и даже не повернулся на звук открывающейся или закрывающейся двери  *Упражнения* Дети учатся тихо открывать двери с различными ручками и с различными замками. Начинают пользоваться ключом.  *Новые слова* Дверь, замок, задвижка, защелка, язычок замка, хлопок, щелчок, нажать, толкнуть, открыть. закрыть, войти, выйти, тихо, громко. | |
| |  | | --- | | **Занятие. Презентация и упражнения "Складывание салфетки"** | | Наставница предлагает ребенку попытаться вместе с ней складывать салфетки, и приносит с полки корзинку, в которой они лежат одна на другой в развернутом виде. Линии будущих сгибов ребенку хорошо видны. Наставница кладет в середину стола **первую салфетку**. Она проводит указательным пальцем по горизонтальной линии сгиба, и затем медленно, взяв салфетку за два верхних уголка, складывает ее пополам снизу вверх, аккуратно совмещая уголки.  Итак, первая салфетка сложена, и наставница отложила ее в сторону. А на столе уже лежит **вторая,** которую надо сложить по горизонтальной, а потом и по вертикальной линии. Наставница проводит указательным пальцем сначала по горизонтальной линии и складывает салфетки, как в первом случае, а затем поворачивает сложенную салфетку по часовой стрелке так, чтобы линия сгиба снова оказалась горизонтальной. Действие повторяется. *Надо не забывать приглаживать каждый раз линию сгиба!*  **Третья салфетка** прошита по диагонали. Можно разложить ее на столе так, чтобы диагональ располагалась привычно, горизонтально, и складывать салфетку, совмещая верхний и нижний ее уголки. Но можно воспользоваться и другим способом. Линия сгиба идет из правого верхнего угла и левый нижний. Наставница кладет левую ладонь в правую часть салфетки, а правой рукой берется за ее верхний уголок и накрывает левую руку на салфетке, совмещая уголки по диагонали. Затем левая рука осторожно вынимается из «кармашка». Наставница проводит указательным пальцем по диагонали сгиба.  **Четвертую салфетку** надо сложить крест на крест, то есть два раза по диагонали. Лучше всего дважды воспользоваться первым способом, и складывать ее, поворачивая каждый раз по часовой стрелке так, чтобы линия сгиба всегда оказывалась горизонтальной.  На последней, **пятой салфетке** центр обозначен звездочкой. Дотронемся до него указательным пальцем, и будем притягивать к этому центру уголки салфетки, поворачивая ее по часовой стрелке, и проводя каждый раз указательным пальцем по сгибу.  Сложенные салфетки поочередно раскладываются и помещаются назад в корзинку. Теперь ребенок может выполнять упражнения с ними самостоятельно.  Множество упражнений на складывание ткани или бумаги можно придумать на основе приемов японского искусства оригами. Обычно рядом с корзинкой с салфетками ставят поднос, на котором лежат уже подготовленные для складывания квадратики цветной бумаги – маленькие и большие, а так же нарисованные на картонных карточках схемы складывания их по всем правилам оригами. В обыденных домашних делах складывать ткани приходится довольно часто.  Например, можно показать детям, как после глажки складывают скатерть. Для показа стоит выбрать не слишком большую, удобную для детских ручек. Расправленная на столе скатерть или большая салфетка складывается сначала один или два раза пополам сверху вниз. Затем, можно продолжить складывание вдвое, трое, четверо, используя прием с прикладыванием левой ладони к ткани, и действуя слева направо.  Не менее важно показать ребенку, как удобнее всего сложить маленькую тряпочку для протирания пыли или чистки металлических предметов.  Тряпочка лежит на столе, одним из уголков вверх. На нее кладется правая кисть руки ладонью вверх. Левой рукой к середине собираются уголки и большой палец правой руки прижимает их в центре. Получается, что рука лежит в кармашке. Теперь этим «кармашком» легко вытирать пыль. А если в кармашке лежать указательный и средний пальцы, то ими удобно начищать мелкие деревянные и металлические предметы – занятие, которые по наблюдениям взрослых особенно нравится детям.  Одной из разновидностей складывания салфеток можно назвать специальное приготовление салфетки – бумажной или полотняной – для сервировки стола. Тогда салфетку складывают вчетверо, скатывают и вставляют в специальное деревянное или металлическое кольцо, которое кладется на стол обычно справа от столовых приборов.  *Новые слова:* салфетка, тряпка, платок, тряпка для пола, сворачивать, соединять уголки, сверху вниз, справа налево | |
| |  | | --- | |  | |  | |

|  |
| --- |
| **Занятие . Презентация и упражнения "Чистые ботинки"** |
| Ребенок берет с полки корзинку с материалом для чистки обуви и ставит ее на пол.  Наставница: – Сначала я покажу тебе. как чистят ботинки, а потом ты сам попробуешь это сделать. Давай наденем фартуки, закатаем рукава и расстелем на полу клеенку и бумажную салфетку. Они делают все это вместе с ребенком. На клеенку справа вверху ставят ботинки. На бумагу раскладывают предметы из корзинки в следующем порядке.  Слева сверху вниз лежат: жесткая щетка для очищения ботинок от дорожной грязи; коробочка или тюбик с обувным кремом; маленькая щетка для намазывания ботинка кремом; щетка для полировки ботинка; бархотка для наведения блеска. Корзинка отставляется вверх, вправо. Наставница берет один из башмачков и «надев» его на левую руку, правой, взяв жесткую щетку, сметает грязь с подошвы и с ранта. Лучше не отрывать каблучок ботинка от пола, иначе грязь будет разлетаться в стороны. Затем наставница оставляет ботинок, берет коробочку или тюбик с кремом, открывает крышечку и набирает крем на маленькую щетку.  Она снова «надевает» ботинок на левую руку и щеточкой намазывает на него обувной крем. Можно подождать несколько секунд, чтобы крем подсох.  После этого можно взять мягкую щетку и отполировать ей ботинок, а затем бархоткой начистить до блеска.  Когда работа закончена, наставница предлагает ребенку сравнить чистый и грязный ботинок. – Второй ботинок ты можешь сделать таким же красивым и чистым сам, – говорит она ребенку. И ребенок продолжает работу самостоятельно.  Когда оба ботинка начищены до блеска, все щеточки, бархотки и крем укладываются в корзину. Грязная салфетка аккуратно складывается к центру и выбрасывается в мусорное ведро. Фартуки снимаются, а корзинка ставится на полку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Занятие. "Переливаем воду из одного кувшина в другой"**  **Описание материала** | | На небольшом подносе стоят друг против друга два стеклянных кувшинчика. Между ними – маленькая губка или тряпочка для впитывания пролитых капель. Правый кувшинчик до половины налит водой. Лучше, если кувшинчики будут прозрачными, чтобы ребенок мог видеть процесс переливания воды. На кувшинчиках есть специальная метка, показывающая уровень воды.  Губка или тряпочка для вытирания пролитых на поднос капель подбирается по цвету подноса или наоборот - контрастная. Поднос подбирается одноцветный, без рисунка, чтобы на нем хорошо были видны случайно пролитые капли воды, а рисунок не отвлекал ребенка. | | | |
| **Занятие. "Моем руки"**  **Описание материала** | | |
| Ведро, большая миска, кувшин с водой, мыльница с мылом, щеточка для чистки ногтей, губка, щетка для чистки миски. Крем для рук. Полотенце. Фартук. | | |
|  |
| |  | | --- | | **Презентация** | | Наставница и ребенок надевают фартуки и отправляются к крану наливать в большой кувшин воду для мытья рук. А, когда возвращаются, раскладывают на рабочем столе клеенку, в определенном порядке раскладывают все необходимые предметы и наливает из кувшина часть воды в миску.  Остальные предметы выложены на столе в следующей последовательности. Слева от миски с водой сверху вниз лежат: мыло в мыльнице, щеточка для чистки ногтей, полотенце, баночка с кремом для рук; справа от миски – большой кувшин, хозяйственная щетка, тряпочка для протирания стола после мытья рук; под столом на половой тряпке стоит ведро для слива грязной воды. После того, как все предметы выложены в нужной последовательности.  Наставница опускает руки в воду и смачивает их. Ребенок повторяет это движение, как и все последующие.  Затем наставница, а вслед за ней и ребенок берет мыло и намыливает каждый палец. Затем мыло смывается, и с помощью специальной щеточки чистят ногти. Еще раз полощут руки и смывают грязь. Затем руки тщательно вытирает полотенцем.  Теперь наставница показывает ребенку, как чистят ногти с помощь специальной щеточки. Ребенок повторяет движение и затем снова смывает руки в воде.  Руки вытираются полотенцем. Грязная вода выливается в ведро. Миска очищается с помощью щетки, смывается чистой водой.  Теперь можно открыть тюбик (а лучше - баночку!) с кремом для рук и намазать руки. Крем наносится аккуратно на каждый палец.  Материал собирается и ставится на полку. | | |

**Занятие ." Как режут фрукты и овощи для салата"**

Для ребенка важно принимать участие в приготовлении пищи. Многим родителям страшно давать в руки малыша настоящий нож или стеклянную вазочку для салата. Но, если очень серьезно и деловито показать даже трехлетнему ребенку, как обращаться с этими предметами, он так же серьезно будет резать фрукты и овощи при наивысшей концентрации внимания и с поразительной аккуратностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Описание материала** | | Деревянная разделочная доска для нарезки овощей и фруктов. Нож для чистки кожуры. Нож для резки овощей и фруктов. Салатница для складывания салата или нарезанных фруктов. Миска для мытья овощей и фруктов. Полотенце. Салфетка. Ведро для отходов.  Продукты: пучок зеленого лука, скрепленный цветной резинкой. Банан. | | |
| |  | | --- | | **Презентация и упражнения** | | Ребенок и взрослый надевают фартуки и моют руки. Они будут учиться резать банан для фруктового салата. Прежде всего, банан надо вымыть. Для этого в небольшой тазик наливается вода, и наставница показывает, как моют банан. Затем он кладется на салфетку, чтобы стекла лишняя вода. Руки вытираются кухонным полотенцем. Затем взрослый показывает ребенку, как чистят шкурку банана. Ребенок повторяет движения взрослого и чистит банан самостоятельно.  Наставница берет в руки нож для резания фруктов и обращает внимание ребенка на то, какая его сторона - острая. Можно отметить тупую сторону ножа, заклеив ее цветной лентой. Она кладет банан на разделочную доску горизонтально и левой рукой его придерживает с левой стороны. А правой рукой начинает медленно отрезать по кусочку. После третьего-четвертого кусочка она передает ножик ребенку, и тот продолжает работу до тех пор, пока банан не будет нарезан.  .  Все нарезанное красиво складывается в миску для салата. Шкурка банана завертывается б старую бумагу, как мы это делаем, убирая мусор со стола и отправляется в ведро для отходов. Если во время приготовления салата в комнате находятся другие люди, можно предложить ребенку угостить их кусочками банана. Надо непременно показать , как это делается - с улыбкой и приветливо.  Итак, мы предлагаем детям пользоваться настоящими ножами. Важно не забывать, что если мы однажды показали ребенку, как обращаться с ножом, то в последствие всегда будем сервировать его обеденное место в том числе и ножом. Ножи в культуре придуманы разные. И ребенку это станет понятным, если мы покажем ему, как с помощью специального ножа можно, например, очистить шкурку огурца, морковки или яблока.  И как совершенно другим ножом (часто деревянным или пластмассовым ) люди намазывают масло на хлеб. | |
| |  | | --- | | **Занятие "Мытье посуды "**  **Описание материала** | | На специальном столике лежат и стоят: клеенчатый фартук, пластмассовый кувшин, два тазика для мытья и споласкивания, пузырек со средством для мытья посуды, посудная губка в коробочке, полотенце для вытирания посуды, сушилка для посуды, тряпочка для уборки стола, пластмассовое ведро со щеткой и половой тряпкой. | |
| |  | | --- | | **Презентация и упражнения** | | Наставница и ребенок надевают фартуки и закатывают рукава. Наставница предлагает ребенку показать ему, как моют посуду. Она раскладывает все необходимые предметы в определенном порядке на столе. В центр ставятся два тазика и чашка с блюдцем, которые предстоит вымыть. Справа – кувшин, тряпочка для уборки стола. Слева сверху вниз: бутылочка со средством для мытья посуды, коробочка с посудной губкой, посудное полотенце, полотенце для рук. Под стол ставится ведро для уборки пола.  Наставница вместе с ребенком набирают в кувшин теплую воду и разливают ее в два тазика на столе. Затем наставница открывает пузырек с жидкостью для мытья посуды и переливает несколько капель в левый тазик. На поверхности воды появляется пена. Затем, она аккуратно берет грязную чашку и опускает ее в тазик с водой. Открывает коробочку и вынимает губку для мытья посуды. С помощью этой губки наставница аккуратно моет чашку, ждет, пока с нее стекут капли и ополаскивает в тазике для полоскания  .  Чтобы вытереть чашку, наставница расстилает на столе рядом с тазиками посудное полотенце и ставит на него мокрую чашку. Заворачивает ее в полотенце и прижимает со всех сторон. Затем разворачивает, и ставит сухую чашку на полку.  Теперь надо вымыть и вытереть грязное блюдце. Ребенок это делает самостоятельно.  Новые слова: Вымыть, вытереть, посудная губка, жидкость для мытья посуды, посудное полотенце, ополаскивать, вытирать. | |

|  |
| --- |
| **Занятие "Стирка белья".**  **Описание материала** |
| На отдельном столике - два тазика, мыльница с мылом или баночка со стиральным порошком. кувшин, клеенчатый фартук. Около стола - корзина с бельем, полотенце для рук. Тут же сушилка с прищепками. Ведро, щетка для мытья тазика и тряпка для пола. Можно тут же вместо порошка положить мыльницу с мылом, разделочную дощечку и маленькую терку, чтобы натереть мыло для стирки.   |  | | --- | | **Презентация и упражнение** | | Ребенок и наставница надевают фартуки, наливают в тазики воду из кувшина. В левый тазик высыпают немного стирального порошка из баночки. Затем наставница вынимает, одну из вещей из корзины, смачивает, намыливает и стирает ее в тазике. Затем она выжимает вещь и кладет в правый тазик для полоскания.  Она выжимает ее и вешает сушиться, прикрепляя прищепкой. Ребенок повторяет все действия наставницы.  Когда все белье выстирано, ребенок выливает мыльную воду в ведро. После полоскания вода тоже выливается в ведро, а тазики протираются сухой губкой. Тряпкой для пола протирается пол. | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| |  | | --- | | **Занятие ."Пересыпаем зерно с помощью ложки"**  **Описание материала** | | Две круглые плошки на небольшом подносе. В левую насыпано зерно: гречка, горох или рис. Между плошками на подносе лежит чайная ложка. Важно, чтобы зерно и плошки с подносом контрастировали по цвету. Тогда ребенку легко будет удерживать внимание именно на процессе работы. Поднос может быть пластмассовый или деревянным, а ложечку лучше подобрать чайную или десертную, деревянную или металлическую. Плошки должны быть устойчивыми, с широкими донышками. | |
| |  | | --- | | **Презентация и упражнения** | | Наставница и ребенок приносят с полки поднос с плошками и ставят на рабочий столик. Наставница садится справа от ребенка. – Я покажу тебе, как пересыпают зерно с помощью ложки. Она берет с подноса ложку, наполняет ее зерном, и, приподнимая и перенося слева направо, опрокидывает зерно в правую плошку.  Так наставница действует, пока большая часть зерна не будет пересыпана из одной плошки в другую. Ребенок может подхватить ее действие и пересыпать зерно самостоятельно. Если малыш еще не очень хорошо справляется с ложкой, то наставница ясно показывает ему, как ее держат, отдельно положение каждого пальца. Остатки зерна из плошки пересыпают, слегка наклоняя ее вправо. После того, как левая плошка освободилась от зерна, обе плошки составляют с подноса и пальцами аккуратно подбирают случайно рассыпанные зерна. Чистый поднос означает аккуратно выполненную работу, а, значит, является внутренним контролем над ошибками.  Новые слова: ложка, плошка, пиала, миска, пересыпать, перекладывать, наклонять.  **Занятие."Перерекладывание предметов из одной чашки в другую".**  Есть немало упражнений на перекладывание предметов из одной корзинки в другую. Этот прием используется и, когда мы сортируем орехи, семена, шишки, камешки или ракушки. Им можно пользоваться для тренировки мелких и точных движений пальцев. Тогда для перекладывания бусин используют небольшой пинцет или пипетку. Обычно наставница проявляет чудеса творческого подхода к созданию новых и новых упражнений, открывающих мир самостоятельных, независимых от взрослого действий. | | |
| |  | | --- | | **Занятие. Рамка для шнуровки.**  **Описание материала** | | Еще одной рамкой, которой дети могут пользоваться для упражнений в одевании и раздевании можно назвать рамку для шнуровки. Современная рамка для упражнений ребенка в шнуровке выглядит так. Деревянная рамка с двумя половинками ткани или мягкой кожи. По центру ткань соединена шнурком, сплетенным через окантованные металлом дырочки. | | | |
|  | |
| |  | | --- | | **Презентация и упражнения** | | Ребенок выбирает для работы рамку со шнуровкой и приносит ее на рабочий стол. Наставница садится рядом с ним и предлагает показать, как шнуруют эту рамку, как завязывают узелок и бантик. Рамка кладется узелком с бантиком вниз. И прежде всего надо развязать шнурки и расшнуровать их. Наставница берется за концы шнурка и растягивает их в стороны. Бантик развязывается. Затем она двумя пальцами поддевает узелок и движением вверх или вперед развязывает его. Шнурки разводятся в стороны.  Далее наставница выдергивает по одному шнурки из дырочек, начиная работу всегда с правой руки. Она работает медленно, пошагово, каждый раз распрямляя шнурки по обе стороны рамки так, чтобы ребенку хорошо было видно каждое движение ее пальцев. После второй-третьей пары дырочек, ребенок может попробовать выполнять работу самостоятельно. Из последних двух дырочек наставница вынимает шнурок сама. Она раскладывает его по периметру рамки и отгибает в стороны половинки ткани и ли мягкой кожи, чтобы показать ребенку, что первая часть работы уже выполнена.  Затем половинки ткани вновь соединяются по центру, концы шнурка, аккуратно сложенного пополам, вдеваются в верхние дырочки, и начинается вторая часть работы – шнуровка. Теперь наставница действует сверху вниз, приостанавливаясь после вдевания шнурка в каждую пару дырочек. Концы шнурка каждый раз аккуратно раскладываются в стороны. После второй пары дырочек ребенок продолжает работу самостоятельно.  Теперь надо завязать шнурок на узелок, а затем – на бантик. Наставница перекидывает концы шнурка в противоположные стороны так, чтобы правый конец оказался сверху. Из левого шнурка делается большая петля, в которую просовывается конец правого, повернутого по часовой стрелке. Шнурок растягивается за концы, образуя узелок. Бантик. Его завязывают разными способами, но наиболее прочным оказывается такой. Из левого конца шнурка делают большую петлю. Правый конец берут за середину и обводят эту петлю по часовой стрелке. Затем продвигают шнурок в петлю по большому пальцу левой руки. Маленький неоформленный пока бантик растягивают и аккуратно подравнивают.  Чтобы показать ребенку, что работа окончательно выполнена, наставница кладет ладони на половинки ткани или кожи и растягивает их в стороны. | | |