|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Методического совета педагогови психологов Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮДиректор бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У.Н. Бибалаева«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

Департамент социального развития

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Сургутский районный комплексный

центр социального обслуживания населения»

Отделение социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями (в том числе «Служба домашнего визитирования, подготовка к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию) (20 мест) филиала в г. Лянтор

**«ЗНАЮ, УМЕЮ, МОГУ»**

инновационный социальный проект бытовой и трудовой реабилитации несовершеннолетних

с ограниченными физическими и умственными возможностями

**Автор:** Дудченко Светлана Викторовна,

инструктор по труду отделения социальной реабилитации

 и абилитации детей с ограниченными возможностями

(в том числе «Служба домашнего визитирования,

подготовка к сопровождаемому самостоятельному)

проживанию) (20 мест) филиала в г. Лянтор

Сургут

**II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Родители, имеющие в своей семье ребёнка с ограниченными физическими и умственными возможностями несут большую ответственность за такого ребёнка, ибо им важно не только развивать ребёнка здесь и сейчас, развивая его соответственно его возрастным и психологическим особенностям, но и очень серьёзно заниматься его трудовой реабилитацией и профориентацией, ибо во взрослой жизни условия реабилитации и социальной адаптации для таких людей гораздо жёстче, чем в детстве.

На территории муниципального образования г. Лянтор Сургутского района проживает 108 детей-инвалидов, из них 31% используют инвалидную коляску. 75 семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными физическими и умственными возможностями состоят на учёте в органах социального обслуживания. На данный момент признаны нуждающимися 53 семьи.

Для обслуживания данной категории в городском поселении Лянтор есть отделение социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями (в том числе «Служба домашнего визитирования, подготовка к сопровождаемому самостоятельному) проживанию) (20 мест) В отделении оказывают: социально-бытовые, социально-психологические, социально-педагогические услуги. Форма обслуживания - полустационарная, категории обслуживаемых - дети- инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями умственного развития, сочетанными нарушениями. Отделение - единственное учреждение в городе, которое проводит специализированную деятельность, направленную на реабилитацию несовершеннолетних, причём обслуживает и рядом находящиеся территории Сытомино, Лямина.

В условиях отделения и домашнего визитирования, по отношению к указанным категориям детей возможны следующие виды деятельности: психологическое и логопедическое сопровождение, занятия по АФК, коррекционная работа в творческой мастерской, занятия по трудотерапии (уход за комнатными растениями, аквариумными рыбками) и основам бытовой деятельности, социокультурная деятельность, социальная адаптация. Указанные направления деятельности осуществляются на основе разработанных специалистами отделения программ и методик*.*

Стечением времени несовершеннолетниевырастают из формата учреждений, где они получали необходимую реабилитационную поддержку и оказываются в условиях взрослой жизни, где востребованными оказываются такие умения, как способность что – то делать своими руками, зарабатывать на этом и на заработанное хотя – бы частично содержать себя во взрослой жизни.

На сегодняшний день в муниципальном образовании нет структур, которые бы целенаправленно занимались бытовой, трудовой реабилитацией несовершеннолетних, и, тем более, профориентацией. Но ребёнок стремительно растёт и надо успевать подготовить его трудовые навыки и наклонности, развивая их в определённый возрастной период, когда они ещё и востребованы ребёнком в силу его психофизиологических характеристик. Тем более что трудовая реабилитация кроме своего целевого эффекта позволяет корректировать двигательные функции, нормализовывать и улучшать физическое и интеллектуальное развитие, а самое главное, организовывать понимание значимости процесса и реализации результатов трудовой деятельности.

Материальная база учреждения (отделение реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями) на основе которого мы планируем реализовывать проект, пока позволяет проводить трудотерапию эпизодично, лишь на коррекционных занятиях, где отрабатываются навыки самообслуживания, при подготовке и уборке рабочего места, по уходу за комнатными растениями, уходу за аквариумными рыбками, за попугаями, при участии в оформлении и уборке отделения и прилегающей территории,

Но главная задача взрослого окружения таких детей: родителей и воспитателей подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, а в данном конкретном случае научить ребёнка таким трудовым и профессиональным навыкам, которые в будущей взрослой жизни помогут ему иметь самостоятельный, пусть и небольшой заработок, позволяющий иметь некую финансовую независимость.

Решению этой важной задачи и посвящена идея этого проекта: организация условий для трудового и профессионального самоопределения таких ребят посредством посильной трудовой терапии и привлечение к решению и развитию данной проблемы общественности и учреждений муниципального образования для обеспечения таких ребят в будущем рабочими местами и организации помощи в их трудоустройстве.

Проект рассчитан на возрастную группу несовершеннолетних от 12 до 18 лет, когда ребята начинают осознавать значимость результатов своего труда. На этом этапе они приобщаются к занятиям по интересам, в процессе которых приобретают трудовые навыки и умения (работа с простейшими материалами и инструментами). Количественный состав целевой группы 60 человек, это 30 семей из 53, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. Эта деятельность охватывает целый ряд направлений: работа по выращиванию цветов и рассады овощных культур, изготовление игрушки, плетение циновки, организация швейного и кулинарного дела. Наиболее эффективно с ориентацией на занятость во взрослой жизни на наш взгляд можно закрепить и развить трудовые навыки у несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями, в условиях работы в теплице. Первоначальные ресурсы у учреждения в нашем муниципальном образовании есть. Отделение располагает территорией, достаточной для установки 2-х теплиц, посадки кустарников и деревьев, имеется инвентарный подвал. В самом здании отведен кабинет для занятий и работ по освоению трудовых навыков. Ассортимент при условии успешного развития тепличного проекта может быть наполнен культурами от лука и укропа до овощных и саженцев цветов. В городе есть цветочные магазины, руководство города уделяет внимание озеленению улиц и скверов. Все это позволяет рассчитывать на успешную реализацию продукта. Собственно, реализация, не является самоцелью проекта, главное – социализация несовершеннолетних, возможно – частичное трудоустройство, в большинстве – приобретение трудовых, полезных и нужных в жизни навыков.

Ещё одно направление, которое мы планируем осуществить в данном проекте, это трудовая реабилитация несовершеннолетних через овладение навыками работы в условиях производственной мастерской, когда нужно будет освоить так необходимые в быту и домашней работе навыки обращения с отвёрткой, сверлом, шуруповёртом и.т.д. Стартовые условия: помещение, рабочие места. Первоначальная оснащённость для этого есть.

В своём проекте мы также планируем участие законных представителей несовершеннолетних, что позволит создать для них условия трудовой и профессиональной реабилитации в максимальном соответствии с индивидуальными программами реабилитации в тесном сотрудничестве отделения с семьями. Кроме того, мы предполагаем привлечение к проекту здоровых детей, что будет способствовать более щадящему процессу социальной адаптации нашей целевой группы, что соответствует основным направлениям стратегии развития округа в отношении несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями. Ведь такое соседство со здоровыми сверстниками поможет нашим подопечным приобрести новые коммуникативные связи, избавиться от чувства изоляции, почувствовать удовлетворение от трудовых процессов, и даст возможность адаптироваться к обществу в щадящем режиме.

Таким образом, инновационность нашего проекта заключается в организации деятельности детей инвалидов и детей с ограниченными физическими и умственными возможностями по подготовке к самостоятельной жизни, через содействие к их профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовке, способствующей в дальнейшем их интеграции в жизнь местных сообществ. Реализуя данный проект, мы не только вооружим детей конкретными трудовыми навыками в работе с бытовыми приборами и инструментами, в работе мини – тепличного комплекса, но и замотивируем семьи на предпринимательскую деятельности для трудовой самореализации их детей, а самим несовершеннолетним привьём ещё большую уверенность в своих силах в соответствии с названием проекта «Знаю, умею, могу»

**2.ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Несовершеннолетние с ограниченными возможностями здоровья и семьи, воспитывающие несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями.

**3.ЦЕЛЬ** Создание в отделении условий для бытовой и трудовой реабилитации несовершеннолетних от 12 до 18 лет с ограниченными физическими и умственными возможностями для формирования у несовершеннолетних психологической и практической готовности к труду, начальному профессиональному самоопределению на основе трудотерапии в теплице и социально – бытовой реабилитации в условиях деятельности отделения. Привлечение к проекту учреждений и структур муниципального образования для дальнейшей поддержки несовершеннолетних в их последующей трудовой деятельности и предоставлении им рабочих мест.

**4.ЗАДАЧИ**

1.Подготовить проект для участия в конкурсе грантовых проектов по направлениям:

подготовка детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, привитие таким детям социально-педагогических навыков, способствующих их интеграции в жизнь местных сообществ;

содействие профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

2.Укомплектовать необходимым оборудованием кабинет-мастерскую для приобретения первоначальных навыков работы со слесарными инструментами, бытовыми приборами и механизмами в отделении с ограниченными физическими и умственными возможностями в филиале г.Лянтор

3. Приобрести оборудование, необходимое для организации трудовой терапии по выращиванию цветочной и овощной рассады в условиях отделения с ограниченными физическими и умственными возможностями в филиале г.Лянтор

4.Развивать и закреплять у несовершеннолетних основные жизненно важные навыки самообслуживания, для максимально возможного устранения беспомощности получателя услуг.

5. Развивать и закреплять умения ухода за своей одеждой: постирать, погладить, пришить пуговицу, освоить правила уход за одеждой и её размещения в зоне жилища.

6. Развивать и закреплять умения пользования бытовой техникой: электроплитой, плитой свч, холодильником, электроутюгом, миксером, стиральной машинкой, швейной машинкой, кранами с горячей и холодной водой.

7.Развивать и закреплять умения самостоятельно выполнять трудовые практические задания: осуществлять подготовительные работы для деятельности в теплице, делать грядки, рыхлить землю, высаживать рассаду, поливать растения, производить уборку в теплице.

8.Сформировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность, воспитание интереса к труду;

9. Обучить родителей и несовершеннолетних основным правилам организации трудовой деятельности в теплице, замотивировать родителей и детей на дальнейшее развитие аналогичных ситуаций в их семейной истории: продумывание и реализация аналогичных идей по привитию детям трудовых умений в той или иной сфере деятельности с прицелом на дальнейшую перспективу создания своего дела, что и должно стать определённым гарантом некоего благополучия ребёнка – инвалида во взрослой жизни.

10. Провести анализ результативности и эффективности программных мероприятий, для привлечения к проекту учреждений и структур муниципального образования для дальнейшей поддержки несовершеннолетних в их трудовой деятельности и предоставлении рабочих мест.

**5. ФОРМЫ РАБОТЫ**

**Индивидуальные** Индивидуальная консультация

Индивидуальный сеанс психологической разгрузки

Индивидуальные диагностические занятия

**Групповые**

Занятия с несовершеннолетними и родителями по реализации программных мероприятий

Круглый стол

Родительский тренинг

Лекция

**6. МЕТОДЫ РАБОТЫ**

**Административные:** регламентирование, инструктирование, распорядительное и дисциплинарное воздействие.

**Организационные:** планирование, информирование, координирование, прогнозирование, работа с документами.

**Практические:** объяснение, консультирование, диагностирование, работа по образцу, приучение, формирование перспективы.

**Аналитические:** анализ результатов деятельности, обобщение, публикация и выступление по результатам проведённой работы на методической комиссии учреждения, мониторинг удовлетворённости, прогнозирование перспектив проекта.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.**

**1. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**I этап – организационный**:

Цель – создание о*р*ганизационно – методической основы для реализации программы.

Сроки: январь

**II этап – практический**

Цель – организация мероприятий по выполнению задач программы

Сроки: февраль-ноябрь

**III этап – аналитический**

Цель – оценивание результативности программных мероприятий, выявление эффективных и результативных форм и методов работы с целевой группой в соответствии с количественными и качественными критериями, определение перспектив проекта.

Сроки: с декабрь

**Сроки действия -** бессрочный

**2.НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ**

**Организационное**

* Информационные совещания по изучению российского и международного и опыта по социально-трудовой реабилитации семей с детьми-инвалидами.
* Создание программно-методического обеспечения программы
* Разработка и утверждение нормативных документов, регламентирующих деятельность специалистов в рамках программы.
* Создание базы данных по целевой группе проекта
* Подготовка материально-технической базы для реализации проекта, обеспечение решения первых двух задач проекта)
* Координация деятельности с учреждениями с организациями-партнёрами.

**Диагностическое**

* диагностика физических возможностей в освоении мероприятий программы,
* составление ИПСУ)
* диагностика личностных качеств, необходимых в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность, воспитание интереса к труду;

**Бытовая реабилитация**

* занятия по кулинарии,
* занятия по освоению бытовых приборов и бытовой техники
* инструментов применяемых в быту: отвёртка, шуруповёрт, молоток, и.т.д.
* электроплитой, плитой свч, холодильником, электроутюгом, миксером, стиральной машинкой, швейной машинкой, кранами с горячей и холодной водой

**Трудовая реабилитация**

* приведение в порядок своего места для занятий,
* приведение в порядок одежды: глажка одежды, пришивание пуговиц, чистка одежды, её размещение в зоне жилища
* уход за растениями в отделении,
* кормление аквариумных рыбок и.т.д.

**Профориентационное направление:**

* обучение родителей и несовершеннолетних основным правилам организации трудовой деятельности в теплице
* работа в теплице: рыхление земли, делание грядок, высаживание рассады, полив растений, уборка в теплице.
* занятия по плетению изделий из природного материала
* занятия по мотивированию участников проекта на дальнейшее развитие аналогичных ситуаций в их семейной истории: продумывание и реализация аналогичных идей по привитию детям трудовых умений в той или иной сфере деятельности с прицелом на дальнейшую перспективу создания своего дела, что и должно стать определённым гарантом некоего благополучия ребёнка – инвалида во взрослой жизни.

**Аналитическое направление**

* промежуточный анализа результативности проектных мероприятий
* итоговый анализ результативности проектных мероприятий

распространение положительного опыта работы по проекту.

**3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание занятий | 2016 | 2017 | Период реализации | Критерий результативности |
| Апрель-сентябрь | Октябрь-декабрь | Январь-июнь | Июль-сентябрь |
| 1. | Занятия с несовершеннолетними по формированию и развитию умений пользования бытовыми инструментами: шуруповёртом, отвёртками, молотком, пилой, верстаком | В течение всего периода | В течение всего периода | В течение всего периода | В течение всего периода | Занятие проводится один раз в месяц.Участие в мероприятии 30 человек | Журнал посещений, конспекты занятий. Листы удовлетворённости, фото и видеоматериалы |
| 2. | Занятия по обучению родителей и несовершеннолетних основным правилам организации трудовой деятельности в теплице. | Май, июнь |  | Май, июнь | август | Занятие проводится один раз в неделю.Участие в мероприятии 30 человек | Журнал посещений, конспекты занятий. Листы удовлетворённости, фото и видеоматериалы |
| 3. | Занятия по работе целевой группы в теплице: : рыхлить землю, делать грядки, высаживать рассаду, поливать растения, производить уборку в теплице . | май - август | -  | июнь | Июль, август | Занятие проводится два раза в неделюУчастие в мероприятии 30 человек | Журнал посещений, конспекты занятий. Листы удовлетворённости, фото и видеоматериалы |
| 4. | Диагностические занятия по определению личностных качеств, необходимых в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность, сформированность интереса к труду | май, сентябрь |  | май | август | Занятие проводится 2 раза в месяц.Участие в мероприятии 30 человек | Диагностические листы |
| 5. | Занятия с несовершеннолетними их родителями по их мотивированию на дальнейшее развитие аналогичных ситуаций в их семейной истории: продумывание и реализация аналогичных идей по привитию детям трудовых умений в той или иной сфере деятельности с прицелом на дальнейшую перспективу создания своего дела. | майиюнь |  | май, июнь | август | Занятие проводится два раза в месяц.Участие в мероприятии 60 человек | Журнал посещений, конспекты занятий. Листы удовлетворённости, фото и видеоматериалы |
| 6. | Мероприятия по подведению итогов проекта и трансформированию опыта по реализации проекта |  | декабрь |  | август, сентябрь | Одно мероприятие в месяцОхват 40 человек  | Аналитические материалы по проекту, информационно – методический сборник, материалы в СМИ |
| 7. | Занятия с несовершеннолетними в зоне бытовой адаптации по их обучению основным жизненно важным навыкам самообслуживания, для максимально возможного устранения беспомощности получателя услуг | в течение всего периода | в течение всего периода | в течение всего периода | В течение всего периода | Занятие проводится два раза в месяц. Участие в мероприятии 30 человек | Журнал посещения занятий, конспекты занятий, фото и видео материалы занятий |
| 8. | Занятия с несовершеннолетними по формированию умений ухода за своей одеждой: постирать, погладить, пришить пуговицу, освоить правила уход за одеждой и её размещения в зоне жилища. | в течение всего периода | в течение всего периода | в течение всего периода- | в течение всего периода | занятия проводятся один раз в месяцУчастие в мероприятии 30 человек | Журнал посещения занятий, конспекты занятий, фото и видео материалы занятий |
| 9. | Занятия с несовершеннолетними по формированию умений пользования бытовой техникой: электроплитой, плитой свч, холодильником, электроутюгом, миксером, стиральной машинкой, швейной машинкой, кранами с горячей и холодной водой | в течение всего периода | в течение всего периода | в течение всего периода | в течение всего периода | занятия проводятся один раз в месяцУчастие в мероприятии 30 человек | Журнал посещения занятий, конспекты занятий, фотои видео материалы занятий |

**4. РЕСУРСЫ**

**4.1.МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Материалы, оборудование | Необходимое количество | Имеется в наличии |
| **1** | Кабинет творческой мастерской для реализации коррекционных занятий по трудотерапии | 1 | 1 |
| **2** | Рекреация для реализации коррекционных занятий по самообслуживанию и приобретению бытовых навыков | 1 | 1 |
| **3** | Кабинет – мастерская для приобретения первоначальных навыков работы со слесарными инструментами, бытовыми приборами и механизмами  | 1 | 1 |
| 4 | Открытые рекреационные зоны для реабилитационных, коррекционных мероприятий проекта | 1 | 1 |
| **5** | Кабинет для коррекционных занятий психолога | 1 | 1 |
| **6** | Кабинет для занятий АФК | 1 | 1 |
| **7** | Оборудование для коррекционных занятий по самообслуживанию и навыкам пользования бытовой техникой:* Стиральная машина
* Электроплита
* Печь СВЧ
* Мультиварка
* Лапшерезка
* Гладильная доска
* Утюг
* Швейная машинка
 | 11111 | 11111 |
|  | Теплицы | 2 | нет |
| **8** | Автоматизированное рабочее место | 3 | 3 |
| **9** | Принтер-сканер | 1 | 1 |
| **10** | Телефон стационарный | 1 | 1 |
| **11** | Транспорт автомобиль на 10 пассажирских мест | 1 | 1 |

**4.2. КАДРОВЫЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Количество штатных единиц | Функции |
| заведующий отделением филиал г. Лянтор | 1 | Организационная, административная и контролирующая функция по реализации мероприятий проекта |
| психологи | 2 | Диагностическая, реабилитационная, коррекционная, поддерживающая функция в отношении участников проекта |
| воспитатель | 1 | Информационная, организационно- педагогическая, сопровождающая, бытовую и трудовую реабилитацию несовершеннолетних |
| инструктор по АФК | 1 | Реабилитационная, сопровождающая бытовую и трудовую реабилитацию несовершеннолетних |
| логопед | 1 | Адаптивная, сопровождающая коммуникационные действия участников проекта  |
| Ассистент по оказанию технической помощи | 3 | Организационно-педагогическая, сопровождающая бытовую и трудовую реабилитацию несовершеннолетних |
| инструктор по труду | 1 | Информационная, реабилитационно –трудовая, сопровождающая трудовую реабилитацию несовершеннолетних |

**4.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

СМИ, Интернет

Сайт Центра

Информационные материалы, брошюры

**4.4.*МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ***

* Сборник информационно – просветительских материалов для повышения реабилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей с инвалидностью
* Наличие данного проекта и тематического плана.
* Методические и диагностические материалы по бытовой и трудовой реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья
* Методические материалы опыта подобных практик других территорий
* Профильное образование специалистов, осуществляющих реализацию программы и их опыт работы с несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья в направлении их бытовой и трудовой реабилитации

**5. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ**

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий отделением  | Координирует и контролирует работу по реализации программных мероприятий. Согласовывает годовой и ежемесячный планы работы. Контролирует исполнение программных мероприятий, учётно – отчётную и аналитическую документациюОдин раз в полугодие проводит совещание о промежуточных итогах деятельности, полученную информацию доводит до сведения руководителя проекта, разрабатывает, если есть необходимость по оптимизации деятельности.Организует обсуждение реализации программных мероприятий на заседаниях методической комиссии и совещаниях сотрудников, реализующих проект |
| Заместитель директора учреждения  | Административно-правовое сопровождение при разработке и реализации проекта, контроль реализации мероприятий Проекта |
| методист | Осуществление методического сопровождения при разработке и реализации проекта, обеспечение информационной компании для информирования населения на всех этапах проекта с привлечением всех СМИ муниципального образования. |
| Бухгалтер**( ПРИ НАЛИЧИИ ГРАНТА)** | Составление расчётно-сметной документации проекта, контроль целевого и эффективного использования финансовых средств и ресурсов |
| Специалисты по реализации проектных мероприятий | Реализация проектных мероприятий с целевой группой занятий и мероприятий проекта, предоставление ежемесячного мониторинга, предоставление аналитической информации в соответствии с проводимыми мероприятиями. |

 **6. РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Система проектных мероприятий позволит:

1. Создать организационно – методическую основу для реализации проекта., приобрести опыт написания грантового проекта и участия на соискание гранта.
2. Провести социально – бытовую и трудовую реабилитацию несовершеннолетних, на условиях, заявленных в проекте.
3. Замотивировать несовершеннолетних и их семьи на продолжение данной деятельности собственными силами.
4. Усовершенствовать в учреждении модель работы с целевой группой по социально- бытовой и трудовой реабилитации, приобрести новый опыт в этом направлении.
5. Стать базовой площадкой для обмена опыта в этом направлении для аналогичных учреждений ХМАО – Югры.
6. Распространить положительный опыт реализации проекта

**6.2. ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

100% охват участников проекта

Во взаимодействии с Общественной организацией Сургутского района украинский национально-культурный центр «Водограй» (Вода играй) в 2015 году был выигран окружной грант по проекту «Вместе мы можем всё» в размере 150 000 руб. на реализацию мероприятий в области социальной политики, в номинации «Профилактика социального сиротства, поддержка материнства и детства». На средства гранта приобретена и установлена сезонная оборудованная теплица, инструменты, спецодежда и материалы для проведения занятий по получению навыков профориентации несовершеннолетними. Опыт совместной работы отделения и общественной организации представлен в первом сборнике Методического Центра развития социального обслуживания.

Ежегодный праздник, посвященный Дню защиты детей. Взаимодействие с региональной общественной организацией помощи инвалидам «Седьмой лепесток», ДК «Нефтяник», волонтёрскими движениями в рамках ежегодной благотворительной акции «Марафон добра» - «Ярмарка уменья – всем на загляденье!»; Акция «Краски осени». Посадка «Рябиновой аллеи» - ДК «Нефтяник», волонтёрскими движениями, Советом женщин «НГДУ Лянторнефть».

**6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Ожидаемый результат | Критерии оценки |
| Количественные | Качественные |
| 1. | Развить и закрепить у несовершеннолетних умения по навыкам работы со слесарными инструментами, и механизмами  | Приобретение у несовершеннолетних умений и навыков для работы в слесарной мастерской. Полное укомплектование кабинета - мастерской необходимым оборудованием | Осуществить трудовую реабилитацию 30 несовершеннолетних | Приобретение первоначальных навыков работы со слесарными инструментами, и механизмами. Укомплектование кабинета необходимым оборудованием |
| 2. | Приобрести теплицу, оборудованную необходимым материалом и инвентарём для организации трудовой терапии. | Приобретение теплицы, её полное оснащение необходимым материалом и инвентарём | Приобретение двухтеплиц, всего тепличного оборудования | Получение качественного оснащения для полноценной трудовой реабилитации несовершеннолетних |
| 3. | Развить и закрепить у несовершеннолетних основные жизненно важным навыки самообслуживания, для максимально возможного устранения беспомощности получателя услуг.  | Удовлетворение запросов и потребностей целевой группы по формированию жизненно важных навыков самообслуживания | Охватить формированием и развитием навыков самообслуживания 30 несовершеннолетних | Закрепление у несовершеннолетних основных жизненно важных навыков самообслуживания, для максимально возможного устранения беспомощности |
| 4. | Развить и закрепить умения ухода за своей одеждой: постирать, погладить, пришить пуговицу, освоить правила уход за одеждой и её размещения в зоне жилища. | Удовлетворение запросов и потребностей целевой группы по формированию навыков ухода за одеждой. | Охватить 30 человек | Получение возможности несовершеннолетним закрепить умения ухода за одеждой |
| 5. | Развить и закрепить умения пользования бытовой техникой: электроплитой, СВЧ печью, холодильником, электроутюгом, миксером, кранами с горячей и холодной водой. | Удовлетворение запросов и потребностей целевой группы по формированию навыков пользования бытовой техникой | Охватить 30 человек | Получение возможности проверить и закрепить свои умения пользования бытовой техникой: электроплитой, СВЧ печью, холодильником, электроутюгом, миксером, кранами с горячей и холодной водой |
| 6. | Сформировать умения самостоятельно выполнять трудовые практические задания: осуществлять подготовительные работы для деятельности в теплице, делать грядки, рыхлить землю, высаживать рассаду, поливать растения, производить уборку в теплице.  | Удовлетворение запросов и потребностей целевой группы по формированию умений при выполнении трудовой деятельности в теплице. | Охватить 30 человек | Приобретение умений и навыков несовершеннолетних самостоятельно выполнять трудовые практические задания: осуществлять подготовительные работы для деятельности в теплице, делать грядки, рыхлить землю, высаживать рассаду, поливать растения, производить уборку в теплице. |
| 7. | Сформировать личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность, воспитание интереса к труду; | Удовлетворение запросов и потребностей целевой группы по формированию личностных качеств, необходимых в трудовой деятельности. | Охватить 30 человек | Улучшение отношения несовершеннолетнихк трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность, воспитание интереса к труду |
| 8. | Обучить родителей и несовершеннолетних основным правилам организации трудовой деятельности в теплице, замотивировать родителей и детей на дальнейшее развитие аналогичных ситуаций в их семейной истории: продумывание и реализация аналогичных идей по привитию детям трудовых умений в той или иной сфере деятельности с прицелом на дальнейшую перспективу создания своего дела, что и должно стать определённым гарантом некоего благополучия ребёнка – инвалида во взрослой жизни. | Мотивирование целевой группы на дальнейшее развитие трудовой реабилитации несовершеннолетнего собственными силами  | Охватить 60 человек | Приобретение родителями и несовершеннолетнимиосновных правил организации трудовой деятельности в теплице. |
| 9. | Провести анализ результативности и эффективности программных мероприятий. | Совершенствование работы с семьёй целевой группы | Провести по итогам реализации проекта 2 обобщающих мероприятия и выпустить информационно – методический сборник | Проанализировать все программные мероприятия, привлечь инфраструктурные учреждения для реализации дальнейшей жизни проекта. |

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1 Букатова Л. "Добро по кругу" // Библиотека / Л. Букатова . – 2007. – № 6. – С.59-64

2 Быков А. В. – Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков / А.В. Быков – М., – УРАО – 2001 – 100с.

3 Быков Д. А. Опыт создания реабилитационного комплекса для детей с ограниченными возможностями / Д. А. Быков // Педагогика. – 2007. – № 6. – С. 27–31.

4 Василькова Ю. В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова, Т.А.Василькова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 321с.

5 Григорьев А. Д. Очерки истории социальной работы / А.Д. Григорьев. – М.: Просвещение, 1998. – 223 с

6 Зайнышев И. Г. Технология социальной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /И. Г. Зайнышев . – М.: Гуманитарное издательство Владос, 2000. – 240 с.

7 Колпакова О. Использование инвалидных социальных технологий реабилитации детей в летний период // Социальное обеспечение – 2002 - №6 . – С.18 – 23.

8 Низовцева Г., Илатовская Э. – На первом месте – реабилитация // Социальное обеспечение / Г. Низовцева, Э. Илатовская. – 2002 - №4 – С. 29 – 33.

9 Обухова Л. Ф., Рябова Т. В. – Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов // Вопросы психологии / Л. Ф. Обухова, Т. В. Рябова. – 2001 - №3 – С. 40 – 48.

10 Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. Дубровиной А.Д. – М., - Академия – 1999 – 160с.

11 Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями – М.: Социальное здоровье России. – 1997. – 210с.

12 Психолого-педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми / под ред. Ламаева Р. И. – СПб. – 2009. – 275с.

13 Психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в обучении. Краткий словарь-справочник / Под ред.М. А. Галагузовой. - Ростов н/Д: Радуга, 2002. – 177с.

14 Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы / Ред. А. М. Панова. – М., 1997. – 200 с.

15 Селенина Е. В. Социально-трудовая адаптация детей группы риска / Е. В. Селенина // Вопр. психологии.– 2006. – № 6. – С. 49–58.

16 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30.06.2008 №106-ФЗ) изд. "Собрание законодательства РФ", 01.01.1996 №1, ст. 16.

17 Социальную защиту – инвалидам: Всероссийский форум социальных работников. – М., 2001.- 20 с.

18 Специальная педагогика / под ред. Назаровой Н. М. – М.: - Академия – 2000. – 400с.

19 Специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. - М.: Издательский центр "Академия". - 2000.

20 Уфимцева Л. П., Окладникова Т. Н – Содержание психокоррекционной работы с соматически ослабленными школьниками // Вестник психо-социальной и коррекционно-реабилитационной работы / Л. П. Уфимцева, Т. Н. Окладникова. – 1996 - №2 – с. 30 – 40.

21 Хмеленко С. А. Нравственное зеркало общества - отношение к слабым // Мир библиографии / С. А. Хмеленко. - 2005. – № 5. - С. 36-38.

22 Холостова Е. И. Технология социальной работы: Учебник / Е. И. Холостова. – М.: инфра-М, 2001. – 400 с.

23 Хрестоматия: обучение и воспитание детей группы "риска" / сост. Остапов В. М. – М.: Просвещение. – 1997. – 416с.

24 Хрестоматия по технологиям социальной работы / под ред. Гусляковой Л. Г. – Барнаул: АГУ. – 120с.

25 Чуптуева Л. Особые дети // Новая библиотека / Л. Чуптуева. - 2008. – N 4. - С.14-15.

**IV. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Структура коррекционных занятий в творческой мастерской, в рамках реализации проекта «Знаю – Умею – Могу»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятий и время на их проведения** | **Задачи этапов** | **Сотрудничество (содержание этапа)** | **Дифференцированный и индивидуальный подход** |
| Организация несовершеннолетних (1 мин) | Учить несовершеннолетних выполнять алгоритма начала занятий | Выполнение несовершеннолетними алгоритма начала занятий | Индивидуальное занятие |
| Постановка задач занятия (до 3 мин) | Конкретное формулирование задания | Понимание и воспроизведение несовершеннолетними инструкций | Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия |
| Закрепление ориентировки в задании и плана работы (до 3 мин) | Конкретное формулирование задания и наглядный показ образца | Понимание и воспроизведение несовершеннолетними инструкций | Индивидуальное занятие |
| Закрепление правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований (1-2 мин) | Закрепить знания о назначении ...*{указывается конкретное изделие или работа),* | Закрепить знания о правилах безопасности труда и санитарно-гигиенических требованиях при выполнении ... *{указываются конкретные технологические операции или работы.,* | Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия |
| Практическая работа (до 20 мин) | Повысить скоростные показатели выполнения ...*{указываются конкретные технологические операции или работы)*при соблюдении требований к качеству работы | Выполнять до конца полученную инструкцию | Индивидуальное занятие |
| Оценка качества выполненных работ, ответная оценочная рефлексия(1-2 мин) | Закрепить умения ориентироваться в ... *{указывается выполняемое на занятии практическое задание),*планировать и контролировать его выполнение. | Воспитывать ответственность за качество выполнения производственного задания*{могут быть определены другие коррекционно-воспитательные задачи).* | Индивидуальное занятие |
| Консультирование родителей несовершеннолетних по итогам занятий (3-4 мин) | Наиболее эффективные приёмы коррекции несовершеннолетних | Практические занятия дома | Индивидуальное занятие |

**Опорная схема выполнения работы при посадке комнатных растений**

|  |
| --- |
| * Расположить растение, чтобы корни лежали равномерно на холмике

земли.* Подготовить цветочный горшок.
* Насыпать на 1/3 г. горшка почву горкой .
* Уложить дренаж(камни или черепки, песок).
* Засыпать землю вокруг растения .оставив до края горшка 2 см.
* Полить растение по краю горшка.
* Уплотнить почву вокруг растения.
 |

|  |
| --- |
| «Виды садового-огородного инструмента» |
| 1. гра . . .2. со… | 3. ло . . ..4. лей.. |

***Задание:****дополни слова.*

В рамках рассмотренных выше типов, занятия организуются по операционно-комплексной системе, при которой сначала несовершеннолетними осваиваются новые приемы труда, затем применяемые при выполнении комплексных практических работ и на занятиях практического повторения.

**Задачи реализуемые при проведении коррекционных занятий проекта:**

***Обучающие***

* Знакомить с основными понятиями и базовыми формами труда и творчества.
* Научить различным приёмам работы с материалами.
* Формировать умения следовать устным инструкциям.
* Знакомить несовершеннолетних с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь несовершеннолетних специальными терминами.
* Создавать композиции с выполненными изделиями

***Развивающие:***

* Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
* Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
* Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии.
* Развивать  способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук.
* Развивать пространственное воображение.

***Воспитательные:***

* Воспитывать интерес к труду и творчеству
* Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.
* Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять     коммуникативные способности несовершеннолетних.
* Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**Методы:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* **словесный** (устное изложение, беседа, рассказ.)
* **наглядный** (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу и др.)
* **практический** (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности несовершеннолетних:**

* **объяснительно – иллюстративный** несовершеннолетние воспринимают и усваивают готовую информацию
* **репродуктивный** – несовершеннолетние воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
* **исследовательский** – самостоятельная творческая работа несовершеннолетних

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:**

* **фронтальный** – одновременная работа со всеми несовершеннолетними
* **групповой** – организация работы в группах.
* **индивидуальный** – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Направления работы:**

* работа с природными материалами.
* Работа с бумагой.
* Конструирование.
* Садово-огородные работы
* Работа с инструментами и механизмами
* Комбинированные занятия

**Формы работы:**

* **индивидуальная** (каждый  должен выполнить своё задание);
* **групповая** (при выполнении коллективных работ каждый несовершеннолетний выполняет определенное задание);

**Принципы занятий:**

* доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
* наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
* демократичности и гуманизма (взаимодействие руководителя и несовершеннолетних в  социуме, реализация собственных творческих потребностей);
* «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы) применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

**Пример оценки выполнения отдельных машинных швов в швейных изделиях**.

Основные приемы и действия:

*Стачной шов:*складывание двух деталей лицевыми сторонами внутрь, выравнивание срезов; скалывание деталей кроя булавками; соединение ручными стежками временного назначения; соединение машинной строчкой по намеченной линии; удаление стежков временного назначения; разутюживание или заутюживание припусков шва.

*Шов вподгибку с закрытым срезом:*подгибание среза на изнаночную сторону на 5-7 мм; вторичное подгибание среза на 10-15 мм; закрепление подгибки ручными стежками временного назначения; закрепление машинной строчкой ниже строчки заметывания; удаление стежков временного назначения; приутюживание.

*Двойной шов:*складывание двух деталей изнаночными сторонами внутрь, уравнивание срезов; скалывание деталей кроя булавками; соединение разными стежками временного назначения; соединение машинной строчкой на расстоянии 3-4 мм от среза; удаление стежков временного назначения; выворачивание шва, складывание деталей лицевыми сторонами внутрь, соединение машинной строчкой на расстоянии 5-7 мм от среза; приутюживание.

*Накладной шов:*подгибание припуска на изнаночную сторону; закрепление ручными стежками временного назначения; накладывание подготовленной детали изнаночной стороной на лицевую сторону второй детали; прикрепление ручными стежками временного назначения; прокладывание строчки отделочной машиной; удаление стежков временного назначения; приутюживание.

*Окантованный шов:*складывание деталей изделия и окантовки лицевыми сторонами внутрь, уравнивание срезов; скалывание деталей кроя булавками; соединение ручными стежками временного назначения; соединение машинной строчкой; удаление стежков временного назначения; заутюживание припусков в сторону окантовки; оборачивание среза окантовкой; подгибание обрезного среза окантовки внутрь; закрепление ручными стежками временного назначения; закрепление машинной строчкой; приутюживание.

*Запошивочный шов:*складывание двух деталей лицевыми сторонами внутрь со сдвигом верхней ткани относительно нижней на 5-7 мм; скалывание деталей кроя булавками; соединение ручными стежками временного назначения; соединение машинной строчкой на расстоянии 3-4 мм от ближнего среза; удаление стежков временного назначения; заутюживание срезов (широкий срез должен быть сверху); подгибание среза широкого припуска внутрь; присоединение ручными стежками временного назначения; прокладывание машинной строчки на расстоянии 1-2 мм от сгиба; приутюживание.

Овладение несовершеннолетними трудовыми приемами и действиями на этапе тренировочных упражнений (подготовки к комплексным практическим работам) отражается в диагностических таблицах (табл. 1).

*Таблица 1.***Результаты диагностики овладения учащимися стачным швом**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные приемы и действия | Несовершеннолетние |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Складывание двух деталей лицевыми сторонами внутрь | + | + | + | **+** | **+** | + |
| Скалывание деталей кроя булавками | + | - | - | - | **+** | **+** |
| Соединение ручными стежками временного назначения | + | +/- | - | - | - | - |
| Соединение машинной строчкой по намеченной линии | **+/-** | - | **+/-** | - | - | - |
| Удаление стежков временного назначения | + | + | - | - | - | + |
| Разутюживание или заутюживание припусков шва | + | + | + | - | - | **+** |

Условные обозначения: - не выполняется; +/- выполняется с помощью; + выполняется самостоятельно.